

Федотова А. И.  
Учитель-дефектолог  
Высшей категории

### **Коррекционно-воспитательная работа для детей с нарушением зрения.**

Наш детский сад «Подснежник» работает по программе массового детского сада « От рождения до семи лет», а так же на основе «Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений 4 вида(для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л. И. Плаксиной.

Воспитатели должны хорошо знать особенности психического развития детей с нарушением зрения и применять специальные приемы и методы. Одним из условий является строгое выполнение режима. Воспитатель тщательно готовится к каждому занятию, определяет какие коррекционные задачи будут решаться с учетом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребенка. Включать в работу все анализаторы: зрительные, слуховые, двигательные. Подбирать демонстрационный и раздаточный материал с учетом особенностей зрения детей, не допуская перегрузки так как это может привести к затруднению зрительного восприятия.

Важно правильно подобрать материал к занятию по цвету, размеру, форме в соответствии с состоянием зрения детей.

При изготовлении пособий рекомендуем применять красный, оранжевый, желтый, зеленый и их оттенки, так они более активно воздействуют на сетчатку глаз.

Предметные картинки должны быть с четким изображением. В качестве демонстрационного материала и раздаточного можно использовать яркие объёмные игрушки. Демонстрационный и раздаточный материал надо показывать на контрастном фоне для лучшего рассматривания, так же использовать специальную подставку для детей с очень низкой остротой зрения, чтобы рассматриваемый материал находился на расстоянии 30-35 см. от глаз ребенка. Воспитатели всех возрастных групп должны учитывать , что некоторые дети не могут четко дифференцировать цвет и его оттенки. Поэтому на занятиях и в индивидуальной работе вне занятий следует включать специальные игровые упражнения на узнавание цвета.

В коррекционной работе большая роль отводится рассматриванию и разбору сюжетных картинок и иллюстраций, что обогащает представления детей об окружающем мире. При рассматривании следует направлять внимание детей на признаки предметов: цвет ,форму ,величину и т.д.

В коррекционной работе важное значение имеют занятия по аппликации, лепке, конструированию, рисованию. На этих занятиях решаются несколько коррекционных задач: восприятие цветов, форм, размер, ориентировка на листе бумаги, анализ сложных форм. И идет большая работа зрительного анализатора, глазодвигательных мышц, все идет под контролем зрения. Для снятия напряжения глаз, в середине занятия проводятся упражнения, которые способствуют развитию зрительных осей. На математике можно дать задания на слуховое внимание (счет), на осязание (найти на ощупь геометрические формы), на зрение (посчитать мигающие огоньки), лепку из пластилина палочек, шариков разной величины.

Коррекционные упражнения или их элементы должны включаться на музыкальных занятиях и на физ. занятиях: на ориентировку в пространстве, на координацию движений, на моторику пальцев и рук, на слуховое внимание. Физкультурные и музыкально-ритмические упражнения лучше проводить с различными атрибутами: с лентами, с флажками, мячами, обручами, платочками.

Подвижные и настольные игры, ручной труд, рассматривание книг влияют на функции глазодвигательных мышц и на остроту зрения, поэтому должны подбираться с учетом отклонений в зрении детей, соответствовать зрительным нагрузкам.

Особое внимание нужно уделять проведению прогулок. На прогулке обращать внимание детей на окружающую обстановку для обогащения зрительных представлений, развития зрительных, двигательных функций детей.