

Конструктивная деятельность детей нашей группы – развлечение с увлечением.



постройки).



Название конструктивной деятельности происходит от латинского слова *constructio* – построение. Под детским конструированием понимается деятельность, в которой дети создают из различных материалов (бумаги, картона, дерева, специальных строительных наборов и конструкторов) разнообразные игровые поделки (игрушки,

Конструирование является довольно сложным видом деятельности для детей. В ней мы находим связь с художественной, конструктивно-технической деятельностью взрослых.

Для конструктивно-технической деятельности взрослых характерно практическое назначение конструкций, построек. При выполнении конструкции взрослый предварительно обдумывает, создает план, подбирает материал с учетом назначения, техники работы, внешнего оформления, определяет последовательность выполнения действий. Все эти элементы намечаются в детском конструировании. Здесь также решаются конструктивные задачи. Продукты детского конструирования, как правило, предназначаются для практического использования в игре.



Конструктивная деятельность дошкольников носит характер ролевой игры: в процессе создания постройки или конструкции дети вступают в игровые отношения – не просто определяют обязанности каждого, а выполняют те или иные роли, например бригадира, строителя, мастера и т. д. Поэтому конструктивную деятельность детей иногда называют и строительной игрой.

Существует множество наборов для всех возрастных групп детского сада: настольных, для игр на полу, во дворе. Нашим же детям больше всего нравятся настольные конструкторы.



В игре «Конструктор» дети учатся решать более сложные конструктивные задачи, знакомятся с различными способами соединения деталей, создают всевозможные подвижные конструкции, тогда как строительные наборы предназначены для сооружения в основном неподвижных построек.

Особенно большое значение эта деятельность имеет для развития фантазии у ребенка. Перечень различных видов конструирования в детском саду показывает, что каждый из них имеет свои особенности. Однако основы деятельности едины: в каждой ребенок отражает предметы окружающего мира, создает материальный продукт, результат деятельности предназначается в основном для практического применения.

Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Биографии многих выдающихся техников-изобретателей показывают,



что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, В. А. Гасиева, Т. А. Эдисона и других.



Конструирование оказывает большое влияние на развитие личности и воли. Успешность зависит от умения удержать цель деятельности и самостоятельно ее ставить, от способности контролировать ход выполнения работы.

Наши дети очень любят конструировать различные игрушки: роботов, корабли, ракеты, дома. Разнообразие построек просто поражает!!! Продукты деятельности фотографируются и вносятся в электронный альбом, который мы создали после того, как поняли, насколько это интересно и здорово!!! Дети очень увлечены этим занятием и в свободное время постоянно что-то строят, мастерят.

Представляем вашему вниманию эти замечательные конструкции.

