

LEGO – занимательная игра. Из опыта работы руководителя кружка "Робототехника" Корчагиной Любови Евгеньевны.

Создание известных повсюду в мире «цепляющихся друг за друга кирпичиков» «лего» поистине можно назвать одним из гениальных изобретений XX века. Бравые датские плотники и столяры, начавшие в 30-х годах серийный выпуск необычных зацепляющихся деревянных кубиков, видимо, и представить себе не могли, до какого гигантского размаха дойдёт это производство и такое детское увлечение.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес **детей** к современной технике.

Благодаря разработкам компании **LEGO** на современном этапе появилась возможность уже в **дошкольном возрасте знакомить детей** с основами строения технических объектов.

Известно, что дети лучше всего учатся в игре. В процессе игры создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно строить систему взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми.



LEGO – это уникальный конструктор, из деталей которого можно построить как обыкновенную башню, высота которой будет отмечена в книге рекордов Гиннеса, так и робота, способного производить замеры освещённости и температуры окружающего пространства или сортировать предметы по корзинам.

Возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Обучение и развитие в детском саду можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники.

Кроме того, актуальность Лего-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Занятия по ЛЕГО конструированию можно начинать со средней группы. Вовлечение детей на этом этапе в системную конструкторскую деятельность можно отнести к одному из главных условий для формирования способностей воспринимать свойства предметов (цвет, форму, размер).

Более широкие возможности для конструирования открываются перед детьми старшего дошкольного возраста. Ребята достаточно хорошо строят на основе демонстрации способов крепления, а так же основываясь на самостоятельном анализе готовых построек. В данном возрасте целесообразно применять графические модели. У дошкольников хорошо развивается логическое мышление, появляется инициатива и независимость при решении созидательных задач.

Завершающий этап по выработыванию конструкторской деятельности – обучение в подготовительной к школе группе. Занятия конструированием, программированием, исследованиями, а также общение в процессе работы способствуют разностороннему развитию воспитанников. Интегрирование различных образовательных областей в рабочей программе «Робототехника в детском саду» открывает возможности для реализации новых компетенций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.



Итак, **LEGO- конструирование** и робототехника позволяют внедрять информационные технологии в образовательный процесс **дошкольного учреждения**, помогают **дошкольникам** овладевать элементами компьютерной грамотности, умениями и навыками работы с современными техническими средствами.