

## **РАЗВИВАЕМ ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ТИФЛОПЕДАГОГА ЖУКОВОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ**

Для любого ребёнка, особенно с нарушением зрения, чрезвычайно важно развивать внимание. У слабовидящих и частично видящих детей внимание развивается плохо, т. к. значительное снижение зрения ограничивает восприятие тех объектов, которые могут вызывать интерес и эмоциональные реакции. Дети с нарушением зрения быстрее утомляются, медленнее переключаются на другой вид деятельности, не могут сразу включиться в работу.



Неумение быстро переключить внимание приводит к затруднениям, когда нужно от игры перейти к занятию, в таких случаях говорят, что дети рассеяны, им нужна пауза, чтобы переключить своё внимание на другое. Благодаря специальной тренировки развивается произвольное внимание, что в свою очередь позволяет ребёнку становиться способным активно, избирательно "извлекать" из памяти ему нужную информацию, выделять главное.

**Словесные игры развивают умение внимательно слушать, более четко формулировать свои мысли.**

### **Игра: «Сочиняем рекламу»**

Попробуйте вместе с ребенком придумать свою рекламу. Это, например, может быть сказочная реклама. Как будто в некой волшебной стране есть магазин, где продают разные чудесные предметы. Определите, что вы будете рекламировать. Для чего и для кого может быть предназначен данный товар.

### **Смотрим в окно и играем**

Для начала можно сыграть в перечисления — просто смотреть в окно и называть по очереди всё подряд, что попадаетея по дороге. А можно загадать предмет, который вы увидели в окно, пусть ребенок угадает.

А если ребёнок уже знает буквы — выбирайте любую и называйте те объекты, которые с неё начинаются. Например, "Д" — дорога, деревья, дом. Как вариант (очень нравится детям): называть предметы, начинающиеся с первой буквы собственного имени, фамилии, отчества.

Если ребёнок умеет считать, предложите: "Давай посчитаем, сколько нам попадётся машин красного цвета". Или вот так: "Ты считаешь машины синего цвета, я — зелёного. Каких встретится больше, кто победит?"

От мелькающих дорожных объектов можно быстро устать, поэтому через какое-то время стоит перенести внимание на что-то более постоянное. Например, на плывущие облака.

### **Угадай цифру.**

Загадываете любую цифру и говорите:

- Угадай, какое число я загадала?
- Три, — говорит ребёнок.
- Нет, — говорите вы, — больше, чем три.
- Десять...
- Меньше, чем десять.

И так далее — пока нужная цифра не будет названа.

### **Игры в слова**

**Найди лишнее слово в ряду.** Напр: колёса, руль, кот, кресло. Лишний здесь "кот".

**Назови одним словом.** Скажем: кот, собака, крокодил. Все это — животные.

**"Всё наоборот"** (игра в антонимы). Вы называете слово, ребенок — антоним: например, весёлый — грустный; широкий — узкий.

**Об одном по-разному** (игра в синонимы). "Человек идёт" — а как можно сказать по-другому? Правильно: человек передвигается, шагает... А ещё?"

**"По цепочке"**. Придумываете короткое предложение и по очереди его удлиняете. Прежде чем добавить своё новое слово, необходимо точь-в-точь повторить всё ранее сказанное. Например: "Мы едем" — "Мы едем на море" — "Мы едем на Чёрное море" — "Мы едем на Чёрное море купаться".

**Сообразительности и внимания требуют такие игры, в которых из частей составляется целое – разрезные картинки, кубики, пазлы, конструкторы (сделай по образцу)**

**Рисование «Закорючка».**

Ребёнок, не отрывая руки от листа, рисует какую-нибудь закорючку, а вы доводите её до ума — то есть дорисовываете. Причём так, чтобы стало понятно, что это — вещь, предмет, животное, часть тела. Потом меняетесь — вы проводите линию, а дорисовывает её ваш ребёнок.

**Пальчиковые игры развивают координацию движений, помогают концентрировать внимание.**

**Дни недели**

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*

Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*

В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*

Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "козырёк")*

Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*

А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье

Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе).*

## **Зима**

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики по одному)*

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную лепили, *(имитируем лепку комков),*

Птичек крошками кормили, *(«крошим хлебушек» всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(ведем ладошкой правой руки по ладони левой руки)*

А еще в снегу валялись. *(кладем ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли, *(отряхиваем ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(производим движения воображаемой ложкой, кладем руки под щеку)*

Упражнения игрового характера оказывают благотворное влияние на общий тонус организма детей, моторику, развивают внимание и память, создают положительный эмоциональный настрой. Обязательной частью любого занятия с детьми с нарушением зрения является проведение специальной гимнастики глаз. Она способствует снятию зрительного напряжения, расслаблению зрительной системы, положительно влияет на циркуляцию крови и внутриглазной жидкости в органе зрения, тренирует аккомодационные и глазодвигательные мышцы.

## **Гимнастика глаз**

### **Моргание.**

Происходит смазывание глаз, их очищение и отдых.

«Метелки». *Вы метелки, усталость сметите.*

*Глазки нам хорошо освежите.*

### **Пальминг** (от англ. «palm» - ладони):

Прикрыть глаза ладонями на 30-60 с.

**“Удивились”** Упражнение для бровей:

у напряжённых глаз тяжёлые брови, поднять брови и опустить несколько раз. Вся тяжесть поднимется с глаз, глаза избавятся от давления.

**«Жмурки».**

Зажмуриться, открыть глаза, отыскать нужный предмет.

Если у ребенка отмечена амблиопия - это говорит о том, что, возможно, ребенку не сразу надели очки, и он видит не настолько хорошо, насколько может видеть его глаз или глаза. В таких случаях на медицинских аппаратах детям повышают остроту зрения.

С детьми в этот период играем в такие игры:

найди различие между двумя рисунками;

«Пуговицы» Смешайте несколько различных комплектов пуговиц и предложите ребенку их рассортировать; складывайте пуговицы в стопочки (башенки).

Соревнуйтесь с ребенком, чья стопочка будет выше.

«Что перепутал художник»

Если у ребенка косоглазие, астигматизм или ребенок носит окклюзию, то у него, естественно, нарушен зрительный контроль за движениями руки, детям сложнее



рисовать, лепить, вырезать. Вы, наверное, это замечали. Для того, чтобы помочь детям, автоматизировать взаимодействие руки и глаз, используйте упражнения, обводка фломастером рисунков через прозрачную бумагу, кальку, книжки-раскраски с четким контуром.

Различные мозаики, конструкторы также развивают внимание детей и их зрительные функции, т.е. заставляют подбирать деталь строго по образцу, по размеру, по цвету. Благодаря этому развивается самоконтроль – это правильно, а это неправильно.

Таким образом, при правильной организованной работе с детьми дома, можно достичь хороших результатов в развитии детей с нарушением зрения и успешно их подготовить к школе.