

## **Роль семьи в развитии речи ребенка. Из опыта работы учителя-логопеда Сидоровой Лидии Трифионовны**

Физическое, психическое и интеллектуальное воспитание ребенка начинается в раннем детстве. Все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей. Бытует глубоко неправильное мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Разумная семья всегда старается воздействовать на формирование детской речи, начиная с самых ранних лет жизни. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная речь. Родители просто обязаны знать, какое огромное значение для ребенка имеет речь взрослых и как именно нужно разговаривать с маленькими детьми. Взрослые должны говорить правильно, не съедать слогов и окончания слов. Совершенно неуместна подделка под детский язык, которая нередко тормозит развитие речи. Если взрослые не следят за своей речью, то до уха ребенка многие слова долетают искаженно « смори», вместо смотри, « не бежи» вместо не беги, « ваще» вместо вообще и т.д.

Особенно четко нужно произносить незнакомые ,новые для ребенка и длинные слова. Обращаясь сыну или дочери, вы побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашим словам. Вы должны приучить малыша смотреть прямо на говорящего, тогда он легче перенимает артикуляцию взрослых. Опытный специалист, присмотревшись к детям, очень быстро составит мнение о том, что дала ребенку его семья (общее развитие, интеллект, развитие речи). Говорю это, опираясь на собственный многолетний опыт работы.

Передо мной два малыша. Один из них разумно и ясно ответит на вопросы, расскажет сказку, осмысленно, выразительно прочтет стихотворение, споет песенку( он их знает немало: мама ему пела). И второй. Обратитесь к нему с теми же вопросами, и ваши попытки кончатся ничем. Это не значит, что второй малыш глупее или менее любознателен. Нет. У него понятливые глазки, он адекватно реагируют на происходящее вокруг. Разница в том, что первому много внимания и заботы уделяла мать.

Если бы все родители понимали это, они наверняка, находили бы больше времени для занятий детьми.

## *Советы молодым родителям.*

Самый главный совет - больше разговаривайте с ребенком. Ему необходимо ежеминутное общение, с ним нужно заниматься. Заниматься - не значит, сесть за стол и выполнять действия в строгой последовательности. Заниматься – значит, проводить совместные игры, читать книги, беседовать во время прогулки. Занятия с ребенком уже можно начинать, когда он находится еще в утробе матери.

- С самых первых дней наблюдайте за его развитием. При каких-то сомнениях, подозрениях нужно обращаться к специалистам, не ждать когда само пройдет. Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его исправить.
- Важным этапом в развитии является ползание. При ползании активизируются межполушарные связи. Когда ребенок ползет, у него синхронно работают конечности – левая рука и правая нога и наоборот. Таким образом, полушария мозга постоянно взаимодействуют.
- Обязательно посетите отоларинголога – проверьте слух. Бывают случаи, когда у ребенка незначительно снижен слух чего не замечают родители, но это тоже может быть причиной недоразвития речи.
- Говорите неторопливо, плавно, правильно и отчетливо. не повторяйте неправильных слов за ребенком, не сюсюкайте. Иначе вы лишаете его возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. В результате у ребенка не вырабатывается слуховой самоконтроль, а также может закрепляться искаженное произношение.
- Побуждайте ребенка «оречевлять» свои действия на прогулке, во время игры больше говорить. Не удивляйтесь, если ребенок во время игры сам с собой разговаривает – это хорошо, если молчит – плохо.
- Просите ребенка пересказывать, рассказывать все, что он видит, слышит (мультфильмы, кино, события).
- Следите за ребенком! Избегайте психических и физических травм.
- Старайтесь, чтобы все конфликтные ситуации в семье происходили без его присутствия.
- Не перегружайте ребенка информацией.
- Не пытайтесь сделать из ребенка вундеркинда, не опережайте его развитие.
- Не читайте на ночь страшные сказки, не запугивайте.
- Не наказывайте чрезмерно строго, не бейте, не оставляйте в темноте.
- Развивайте мелкую моторику. Пазлы, кубики, разрезные картинки, мозаика. Лепка из пластилина, рисование. Нанизывание бусин на нитку – все это развивает моторику малыша. Центр в головном мозге, отвечающий за развитие двигательной функции, находится рядом с с центром,

отвечающим за речь. Раздражая центр, отвечающий за мелкую моторику, вы раздражаете центр, отвечающий за речь.

- Обращайте внимание на вредные привычки, старайтесь избавиться от них.
- Поощряйте любопытство, для этого отвечайте на каждый заданный малышом вопрос.

Правильная, красивая, связная речь – залог успешного обучения в школе. Помните, что само собой ничего не происходит. Обеспечьте своему ребенку необходимые условия для успешного развития.