

Методическая работа по внедрению ФГОС ДО в специализированном дошкольном образовательном учреждении.

Матвеева Надежда Николаевна старший воспитатель

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность.

Методической службе специализированного ДОО необходимо серьезно работать над повышением компетентности педагогов, которая позволит им организовать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС. Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагоги могли работать по этому стандарту. На основании этих компетенций необходимо выстраивать систему подготовки педагогов.

Методическая работа в ДОО должна содействовать развитию профессиональной компетентности конкретного педагога в области содержания дошкольного образования, развитию его эрудиции, а также необходимых для педагога – практика свойств и качеств личности. Рост педагогического мастерства воспитателя и специалиста ДОО – необходимый показатель качества образовательного процесса. Образовательный процесс изменяет в наибольшей мере самого педагога, если он оказывает положительное воздействие на формирование и развитие личности каждого ребенка – дошкольника, обеспечивает единство образования, воспитания и развития.

Отсюда следует, что субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

- Чёткость в организации профессиональной деятельности.
- Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
- Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
- Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.

- Информационная обеспеченность каждого направления работы.
- Популярность среди воспитанников, родителей, коллег.
- Широта охвата проблем, решаемых за счёт социальных связей с государственными и общественными структурами.
- Педагогическая целесообразность методического обеспечения.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном и международном уровне.

Исходя из этого, выделяем задачи методической службы на новом этапе.

1. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.

2. Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.

3. Формирование в ДОО коллектива единомышленников: выработать педагогическое кредо, развить традиции, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, выявить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт, приобщить воспитателей к экспериментальной работе.

4. Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

5. Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

Работа по введению и реализации Стандарта проходила в 3 этапа. Начали работу с мониторинга готовности педагогического коллектива к реализации требований стандарта, который показал, что большинство педагогов готовы к освоению инноваций, но слабо представляют, что и как надо делать, не уверены в своих силах и не стремятся к самосовершенствованию. В течение первого года введения стандарта методическая работа была направлена на его изучение. В связи с этим использовала такие формы как консультации, семинары, памятки. Разработала и провела деловую игру «Знатоки ФГОС ДО» Провела анализ программ рекомендуемых Стандартом. Особое внимание уделила тем разделам, где затрагиваются интересы родителей и детей с особыми образовательными возможностями.

Остановимся более подробно на моделировании рабочей программы. Согласно ст.48 ФЗ «Об образовании» наличие рабочей программы у педагога является необходимым условием. Однако дело это новое, педагогами еще не опробированное. Поэтому десять педагогов нашего детского сада посетили обучающий семинар по разработке рабочих программ.

Моделирование начали с ликвидации неграмотности по данному вопросу. Провели обучающий семинар, выявили и ликвидировали информационные пробелы, четко разобрались, в чем отличие рабочей программы обычного ДОО от специализированного. Утвердили структуру и срок написания. Далее провели круглый стол, на котором педагоги защищали разработанные программы. В ходе которого выявили ряд дополнений и изменений как к структуре, так и к содержанию программы, разработали критерии оценки.

Таким образом, на сегодняшний день как воспитатели, так и все специалисты нашего ДОО самостоятельно разрабатывают свои рабочие программы, налажена четкая система утверждения программ на педсовете.

Учебно-методическое сопровождение – это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения (пособия, игрушки, технические средства обучения и воспитания дошкольников), помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне. Работа, проводимая методической службой, позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Так изучив требования ФГОС ДО к предметно-развивающей образовательной среде пришли к выводу: что в нашем ДОО, среда не в полной мере соответствует требованиям. Для исправления данной ситуации пять педагогов посетили обучающий семинар по организации предметно-развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Провели круглый стол, где разработали критерии и систему оценки соответствия. Наметили план дальнейшей работы, определились с тем, что можем сделать самостоятельно, а на что необходимо финансирование.

Итогом работы стали обновленные группы, в новом учебном году во всех группа появились центры воды и песка, чемоданчики-тренажеры для пальчиков, места размышления и уединения, места для хранения секретиков, центры экспериментирования. Изменились центры коррекционной работы, которые пополнились природным и бросовым материалом, стали наиболее яркими и привлекательными для детей. В группах появились правила поведения, зафиксированные детьми в виде схем и рисунков. Пространство группы стало более функциональным, трансформируемым и мобильным

Расширение образовательной среды идет через социум. В соответствии с ФГОС ДО налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами: краеведческим музеем, библиотекой для слепых и слабовидящих, школами

города (СОШ №23 и школа для слепых и слабовидящих), ГИБДД. Практикуются экскурсии на предприятия города. Разработана модель сетевого взаимодействия, планирование работы по темам, заключены договоры о сотрудничестве. Самое главное, что взаимодействие с социальными партнерами непременно проходит с опорой на родителей. Вовлечение родителей в организацию образовательного процесса – важный фактор реализации Стандарта. В течение учебного года, в каждой возрастной группе проводятся мероприятия с непосредственным участием родителей: день матери, день семьи, спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья», заседание родительских клубов по интересам «Красивые глазки», «Домашний логопед», «Психологическая гостиная» и д. р. Такой родительской рефлексии мы добиваемся через использование нетрадиционных форм, через разъяснение требований Стандарта и установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника. Родители становятся постоянными участниками всех детских мероприятий, помощниками в преобразовании развивающей среды, из разряда созерцателей переходят в разряд полноправных партнеров.

Сейчас, в период реализации Федерального образовательного стандарта цель методической работы – помочь воспитателям выполнить требования стандарта, стать активным заинтересованным участником образовательного процесса. Актуальной формой методической работы в этот период остается педагогический совет, просто меняется форма его проведения. (педсовет-диспут, педсовет дискуссия, педсовет-презентация, педсовет-диалог) Педсовет — это постоянно действующий и руководящий орган в учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов, это возможность участия педагогического коллектива в управлении дошкольным образовательным учреждением. Педагогический совет помогает реализовывать годовые задачи, стоящие перед педагогическим коллективом (тематический педсовет, а также дает установку на начало учебного года (организационный педсовет, позволяет подвести итоги работы педагогического коллектива за учебный год (итоговый педсовет). Главная цель педагогического совета – объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

Таким образом, методическая работа в специализированном ДООУ строится на основе анализа достигнутых результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов. Ежегодно в конце учебного года проводится анализ профессиональной

деятельности, который основывается на самооценке, самоанализе педагогов и анализе педагогической деятельности родителями и администрацией. При этом выявляются реальные затруднения, нерешенные проблемы, намечаются перспективы. Такой подход к работе позволяет легче проводить анализ выполнения годовых задач, планировать работу ДОУ на следующий учебный год, находить новые эффективные формы работы с детьми, объективно отследить возможные расхождения, изменения, провести анализ и определить дальнейшие тенденции, осуществить необходимую коррекцию.