

К вопросу об автоматизации звуков...

Учитель-логопед Платонова Н.М.

Автоматизация звука - завершающий этап, когда произнесение не сопровождается обдумыванием движений языка, губ. К автоматизации звука можно переходить лишь когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко, продолжительно и многократно. Нужно упражнять ребенка в произнесении его изолированно. Этот этап логопедической работы довольно труден, поскольку при формировании нового динамического стереотипа, приходится преодолевать сопротивление прежнего неправильного навыка. Если новые речевые стереотипы не автоматизировать, снова появятся старые.

Ребенок получает индивидуальную коррекционную помощь 2-3 раза в неделю, поэтому ее результативность зависит от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Совместная работа логопеда и родителей определяет общий успех коррекционного обучения.

Вновь образованные звуки нужно поддерживать всеми средствами, а не предоставлять ребенку возможность произносить их без подкрепления и контроля. Очень важно начинать автоматизацию изолированного звука с уточнения движений органов артикуляции в момент его произнесения, у зеркала. Автоматизация (закрепление) звука в слогах представляет особую трудность, так как бессмысленное их повторение, как правило, не вызывает интереса у детей. Здесь важно стимулировать новые рефлексы подсказкой, напоминанием и т.п. При этом обеспечивается систематичность, доступность речевого материала. Необходимо вводить в процесс автоматизации игры, в ходе которых ребенок, решая различные речевые задачи, должен контролировать свое звукопроизношение.

Шутки – чистоговорки, как показывает практика, удобны в этом отношении, что с их помощью родитель имеет возможность поупражнять ребенка в правильности и четкости произнесения нужного звука.

В младшем возрасте для закрепления звука можно использовать игрушки, картинки, инсценировки, вопрос- ответ. Например: са-са-са у кого лиса? Ребенок показывает игрушку лисы и отвечает: са-са-са у меня лиса. Необходимо

выделять голосом звук, поставленный логопедом: «У Ссссонисссани едут ссссами». Ребенок также повторяет.

Детям старшего возраста предлагаются более сложные шутки – чистоговорки: на дифференциацию звуков, близких по звучанию и произношению, например, для различения звуков с-з, «Са-за, са-за, са-за – улетела стрекоза», «Саша сушила шубу на солнышке», «Нес Валерка тарелку» и т.д. Шутки – чистоговорки можно применять и для развития и совершенствования речевого слуха, умения анализировать звуковую структуру слова. Детям нравится угадывать слова.

1. Подбор слов к определенной группе слогов:

ра-ра-ра за рекой видна... (гора)

2. Подбор слова к четверостишию, которое обязательно должно рифмоваться.

Здравствуй, Мишенька-дружок,

Сколько стоит? (пирожок)

*

Ловит рыбу рыболов,

В реку весь уплыл..... (улов)

*

Шел Егор через двор,

Нес топор чинить.... (забор)

Автоматизация изолированного звучания возможна также при стихотворном сопровождении:

В миске у Киски колбаса и сосиски,

Из Кискиной миски сегодня пес колбасу унес.

А Киска у Пса из миски ест с аппетитом сосиски.

Во всех речевых играх реализуются актуальные логопедические задачи:

- автоматизируется поставленный звук;
- дифференцируются смешиваемые звуки речи;
- закрепляются навыки словообразования словоизменения;
- обогащается словарь.

Таким образом, играя в дидактические игры как в детском саду, так и дома, с родителями, ребенок не только закрепляет поставленный звук, но и овладевает лексико-грамматическим строем речи.