

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

---

**РОСТ СТАЛ 102 СМ И  
БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 4-5 СМ**

**ВЕС СТАЛ 16 КГ И БОЛЕЕ  
И УВЕЛИЧИЛСЯ НА 1-2 КГ**



- ✘ **Наблюдается высокий познавательный интерес. Дети пяти лет очень активно воспринимают всё, что их окружает, очень чутки к искренности вашего отношения к тому или иному предмету или явлению. Если в глубине души вы не любите животных, вам никогда словами не удастся убедить детей в обратном.**

**В самом начале пути в неизведанное не надо знакомить детей с тем, что не вызывает симпатии у вас самих. При знакомстве детей с новыми явлениями в этом году следует ограничиться предметами, которые существуют физически.**





Возраст от четырех до пяти лет  
- период относительного  
затишья.

Ребенок в целом стал  
спокойнее, послушнее,  
покладистее.

Всё более сильной становится  
потребность в друзьях, резко  
возрастает интерес к  
окружающему миру.



**Сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть.**

**Дети играют небольшими группами по 2-5 человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу.**





# В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ У ВАШЕГО РЕБЕНКА АКТИВНО ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

## Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.



**РЕБЁНОК АКТИВНО ОСВАИВАЕТ ОПЕРАЦИИ  
СЧЁТА В ПРЕДЕЛАХ ПЕРВОГО ДЕСЯТКА.  
БОЛЬШИНСТВО ДЕТЕЙ НАЧИНАЮТ ПРОЯВЛЯТЬ  
ИНТЕРЕС К АБСТРАКТНЫМ СИМВОЛАМ –  
БУКВАМ И ЦИФРАМ.**





## Этические представления.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.





Тело ребёнка изменило пропорции активно идёт формирование осанки, закладывается походка, привычные позы при сидении, стоянии и т. д.

**Обязательно следите за осанкой ребёнка. Особенно во время работы за столом (надо не только показать, но и рассказать, как правильно сидеть).**



## Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.





Очень хорошо развиты органы зрения. Однако легко может развиться близорукость. При рассматривании иллюстраций за плохо освещенным столом, при работе с различными мелкими предметами ребенок напрягает зрение. Мышцы глаза при этом меняют форму хрусталика. Зрение портится.

Следите за тем, чтобы ребенок читал и рисовал при хорошем освещении



## Отношения со сверстниками

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, магазин, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.





# Речевой этикет

Ребёнок усваивает родную речь так называемым «материнским способом», подражая близким, поэтому так важно, чтобы он слышал не только правильную, но и вежливую речь, соответствующую правилам речевого этикета.



Необходимо избавить ребёнка от грубостей, исключить из семейного обихода бранные, тем более нецензурные слова.

Обращаетесь к своему ребёнку не в форме приказа, а просьбы и употребляете слово «пожалуйста», благодарите его.

## Активная любознательность,

которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.





Идёт бурный расцвет фантазии, воображения. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории о том, что сами они участвовали в каких-то невероятных событиях, хотя ничего подобного не было. Но ни в коем случае нельзя уличать ребёнка во лжи.

Подобные фантазии не являются ,  
правильнее называть их выдумками.  
Источником таких фантазий могут быть  
яркие сны, стремление поднять свой  
авторитет среди сверстников или  
стремление справиться с какими-то  
страхами.



## Страхи как следствие развитого воображения.

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует своё магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи



# Основные правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-5 лет



- Умение считаться в игре с желаниями и намерениями других детей, играть вместе общими игрушками, уступать.
- Регулярно участвовать в труде, в умении приготовить столы к завтраку, обеду.
- соблюдению правил культурного поведения в общественных местах.
- У детей должна быть воспитана привычка всегда говорить правду.
- Важной задачей, приобретающей на этой возрастной ступени особое значение, является формирование взаимоотношений с взрослыми и сверстниками: вежливое внимательное отношение к взрослым, умение дружно играть с детьми, защищать слабого, обиженного.
- Необходимо научить детей поддерживать порядок в комнате. В игровом уголке. Правило: «Каждой вещи – своё место».



# Дети пробуют строить и первые умозаключения.

Внимательно выслушивайте все рассуждения ребёнка и не торопитесь вносить в них свои коррективы.

В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка самого стремления ребёнка рассуждать и думать.

Проявляйте серьёзное уважение к его интеллектуальному труду.

Шутки и насмешливый критический тон при обсуждении мыслей ребёнка недопустимы.



# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**Презентацию подготовила  
Воспитатель высшей квалификационной категории:  
Андросова Л.Д.**

**По материалам: Ивлева И.А., Млодик И.Ю., Сафуонова О.В.  
Консультирование родителей в детском саду**