

Экологические игры –  
как эффективное средство в  
экологическом образовании.

Подготовила Лаврентьева Л.А.





## *Экологическое воспитание -*

- непрерывный процесс воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.



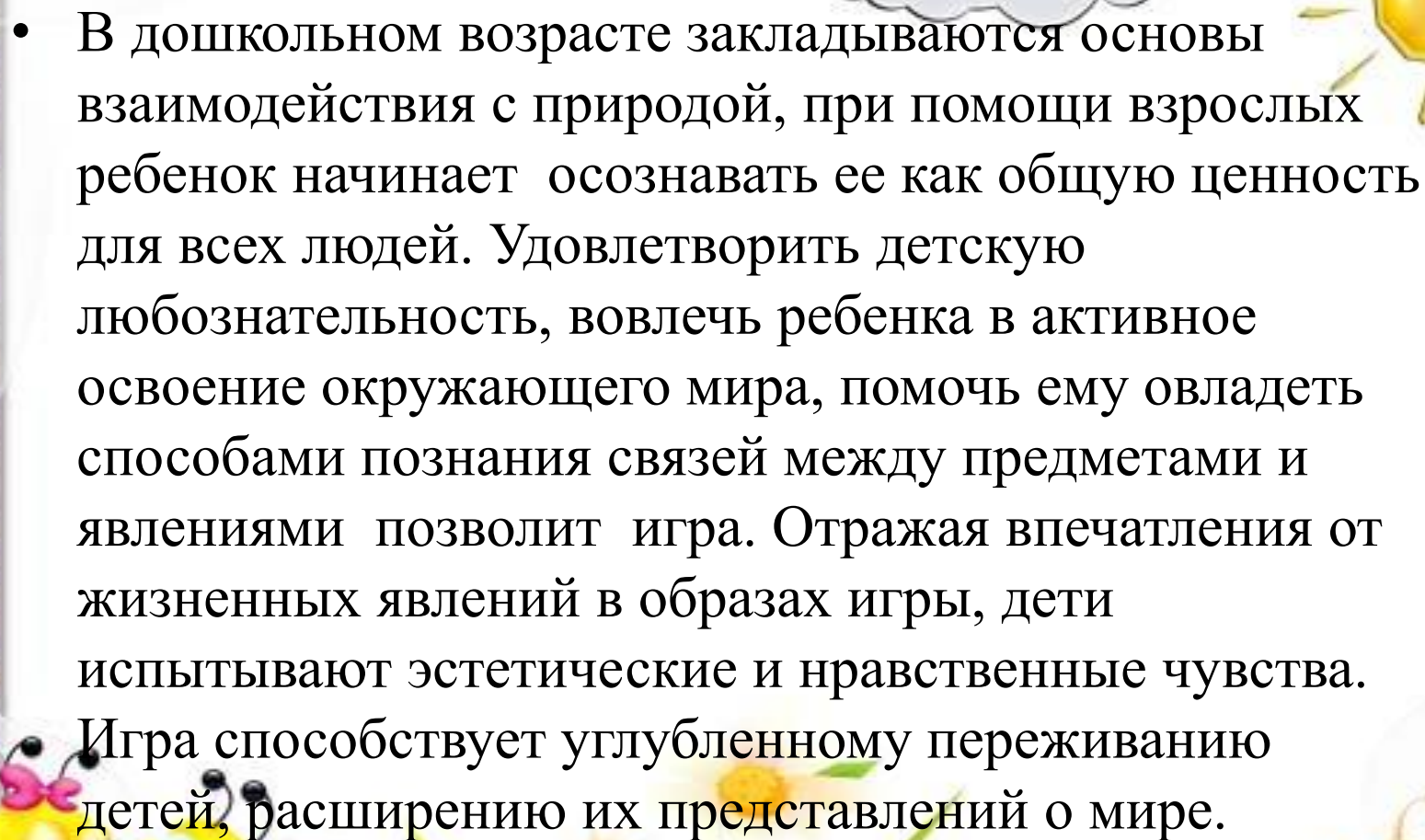
## *Актуальность*

- В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Все более очевидным становится противоречие между требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников.



## *Основные задачи:*

- Формировать у дошкольников знания об окружающей действительности через экологические игры.
- Воспитывать экологически грамотное отношение к природе;
- Активизировать познавательные процессы у детей;
- Развивать умственные способности детей (умения сравнивать, обогащать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать, классифицировать предметы и явления окружающего мира по определенным общим чертам, высказывать свои суждения, делать умозаключения)

- 
- В дошкольном возрасте закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит игра. Отражая впечатления от жизненных явлений в образах игры, дети испытывают эстетические и нравственные чувства. Игра способствует углубленному переживанию детей, расширению их представлений о мире.



# *Формы и методы экологической работы:*

- Экологические занятия
- Экологические экскурсии
- Экологические игры
- Экологические сказки
- Театрализация, инсценировки
- Экологическая тропа
- Поисково-исследовательская работа
- Наблюдения
- Трудовая деятельность
- Чтение литературы, разучивание стихов и т.д
- Обсуждение и проигрывание ситуаций
- Экологические праздники, развлечения

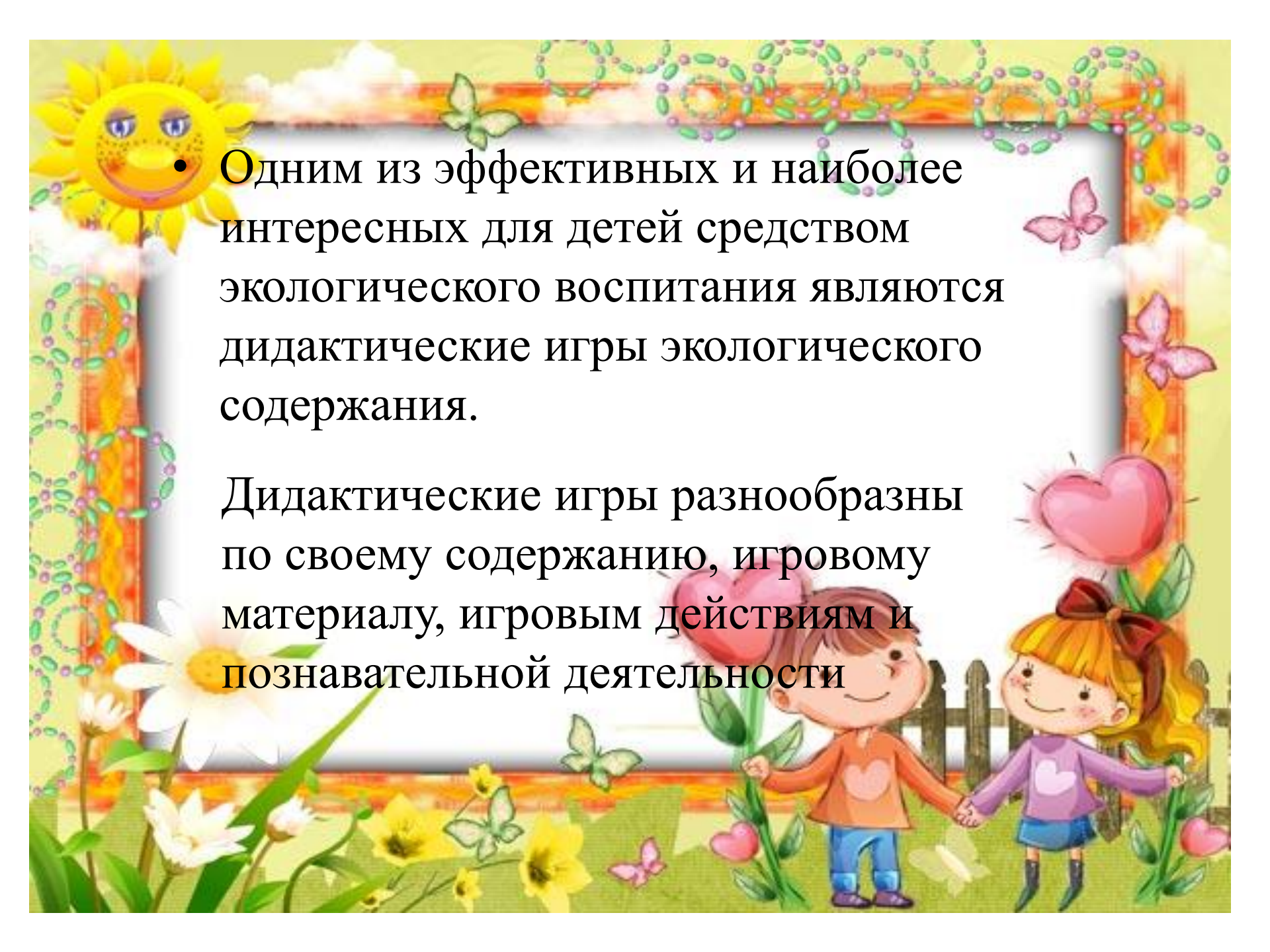




## *Классификация экологических игр и упражнений:*

- Сюжетно-ролевые
- Подвижные
- Дидактические
- Соревновательные
- Игры-путешествия



- 
- Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются дидактические игры экологического содержания.

Дидактические игры разнообразны по своему содержанию, игровому материалу, игровым действиям и познавательной деятельности



Дидактические игры

По содержанию

математические

сенсорные

речевые

музыкальные

природоведческие

По ознакомлению с окружающ

По дидактич. материалу

словесные

Настольно-печатные

С предметами

С игрушками

По характеру игровых действий

Игры путешествия

Игры-предположения

Игры-поручения

Игры-загадки

Игры-беседы

По познавательному интересу

интеллектуальные

эмоциональные

творческие

социальные

# Дидактические игры экологического содержания

Для обогащения экологических представлений

О многообразии и разнообразии природных объектов

О взаимосвязях в природе

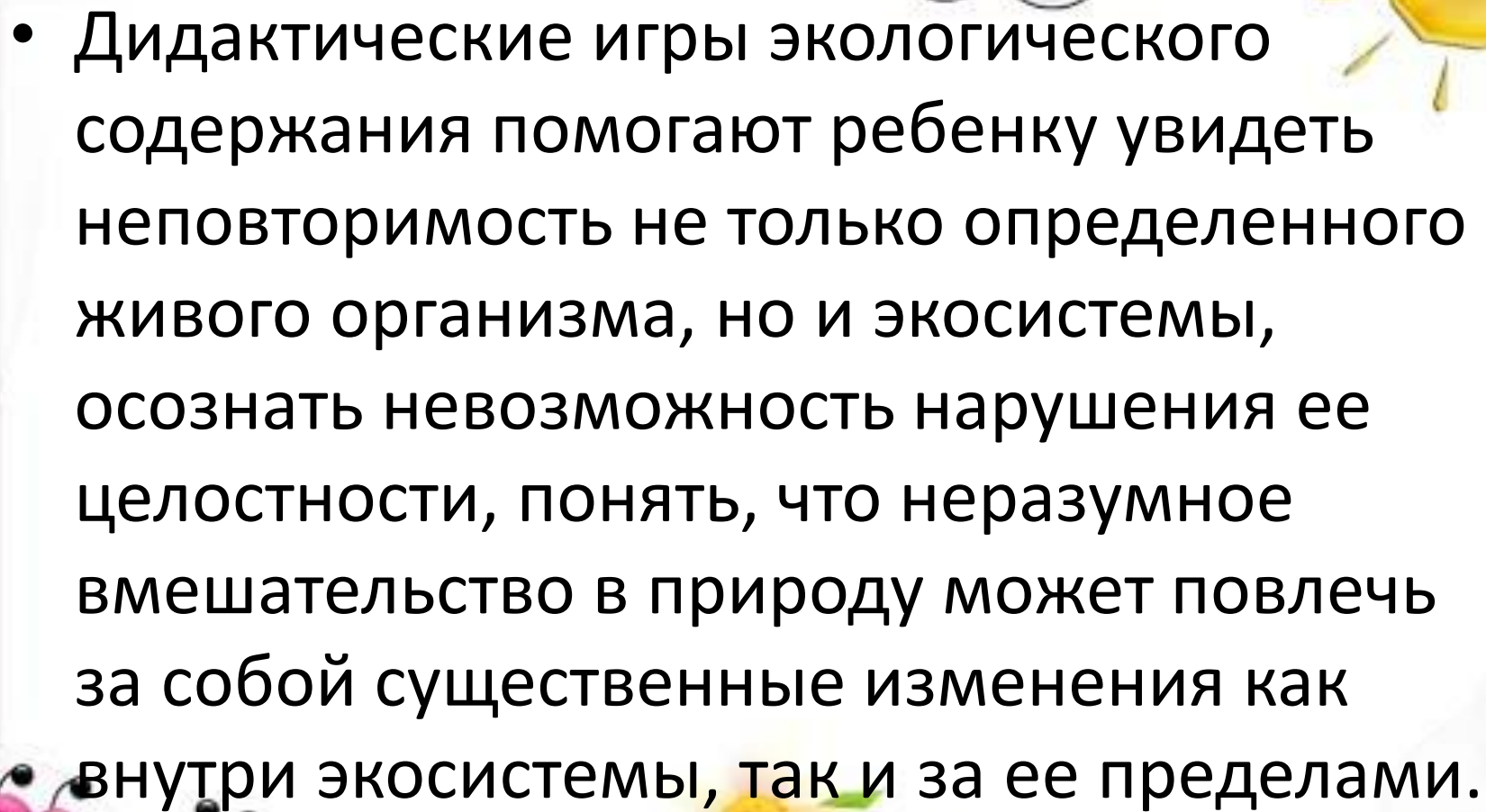
О культуре поведения в природе

Для воспитания эмоционально – ценностного отношения к природе

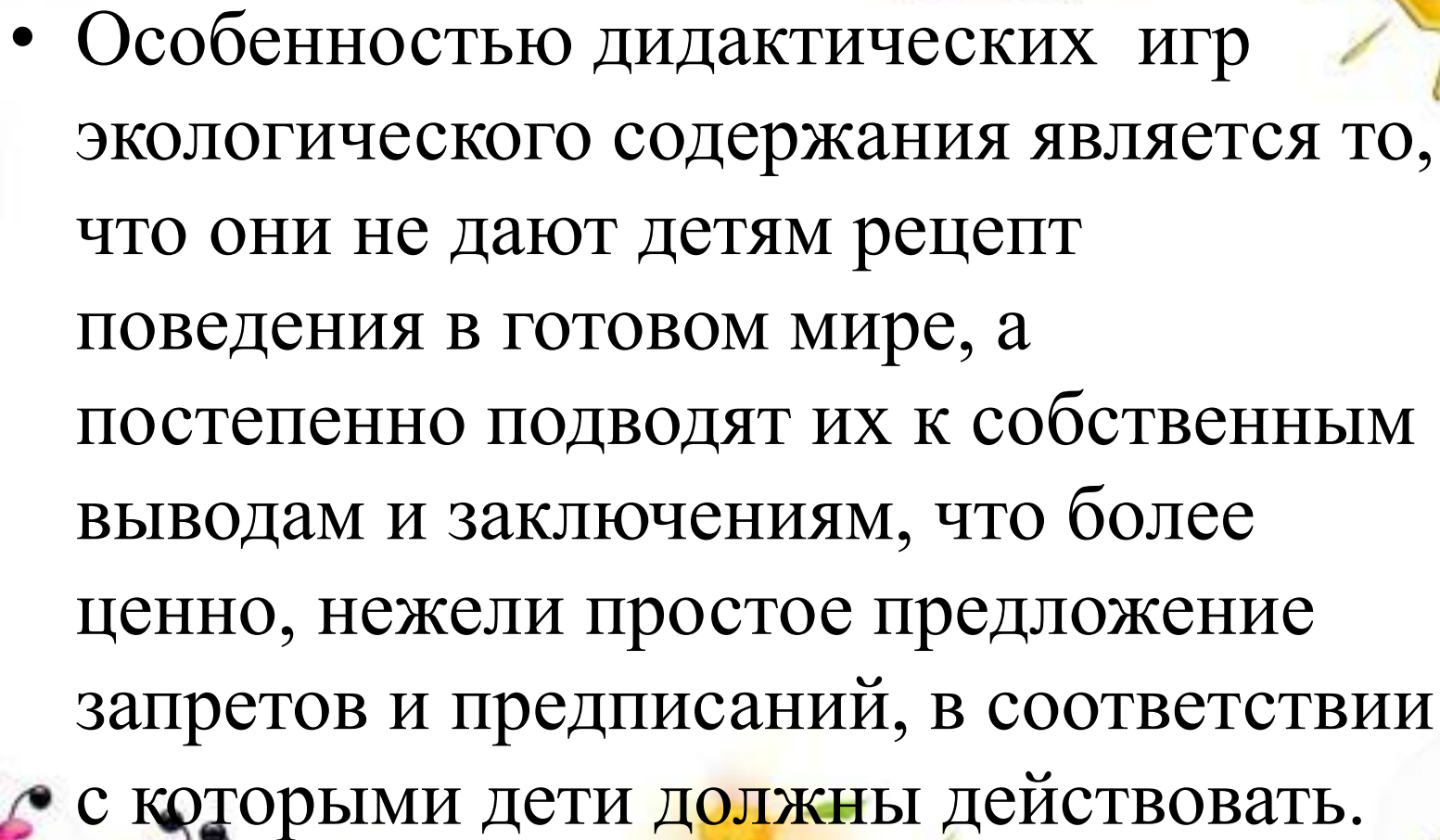
Для развития эстетического восприятия природы

Для формирования нравственно- оценочного опыта поведения в природе

Для приобщения к экологически ориентированной деятельности

- 
- Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри экосистемы, так и за ее пределами.



- 
- Особенностью дидактических игр экологического содержания является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом мире, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно, нежели простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать.



## *Требования к играм экологического содержания:*

- Игры необходимо подбирать с учетом закономерностей развития детей и тех задач экологического образования, которые решаются на данном возрастном этапе.
- Игра должна давать ребенку возможность применять на практике уже полученные экол.знания и стимулировать к усвоению новых.
- Содержание игры не должно противоречить экологическим знаниям, формируемым в процессе других видов деятельности.
- Игровые действия должны производиться в соответствии с правилами и нормами поведения в природе.





*При разработке и проведении экоигр необходимо придерживаться следующих требований:*

- Дети ощущают повышенную потребность к игровой деятельности, которая удовлетворяет их интерес.
- Игра возбуждает у детей приятные чувства и эмоции. В результате усилия воспитанников направляется на познавательную деятельность.
- В игре дети проявляют творческую деятельность, к которой притягиваются компоненты психики: ощущения, восприятие, память, мышление. А это значит происходит активизация всех познавательных процессов.



## *Формы работы с родителями:*

- Анкетирование, опрос
  - Совместные досуги, праздники, КВНы, викторины
  - Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах-конкурсах
  - Беседы за круглым столом, дискуссии, родительские собрания
  - Консультации, семинары-практикумы
  - Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек
  - Презентации на экологические темы и т.д
- 