

## Советы родителям!

Тифлопедагог: Суханова В.Г.

### Игры, которые лечат

Болезни – штука неприятная. Особенно детские. Дети очень не любят лечиться, поэтому, как только первые «горячие денечки» остаются позади, они требуют немедленного прекращения постельного режима, считая его делом скучным и совсем не обязательным. Стараясь разумно сдерживать боевой настрой, не забывайте о том, что ваша излишняя тревожность и озабоченность – далеко не самые хорошие лекари. И что жизнерадостные и бодрые малыши гораздо лучше справляются с инфекцией и быстрее поправляются, а некоторые игры не только поддерживают хорошее настроение, но и умеют лечить.

Только не забудьте предварительно посоветоваться с врачом! Особенно, если у ребенка есть хроническое заболевание или он часто болеет.

### Перышки

**Цель.** Тренировка правильного носового дыхания, укрепление мышц рта.

**Ход игры.** Натяните веревку между стульями и привяжите к ней перышки. Посадите ребенка на расстоянии 50 см от перышек. Предложите ребенку по сигналу, сделав глубокий вдох, сильным выдохом сдуть одно перышко, а затем и другое, делая перед каждым выдохом глубокий вдох через нос. Чтобы осуществить сильный выдох, губы нужно сложить узкой трубочкой, а щеки надуть.

### Мышка и Мишка

**Цель.** Формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие координации движений, укрепление мышц позвоночника.

**Ход игры.** Родители показывают движения и произносят:

- У Мишки дом огромный. (Выпрямится, встать на носки, подтянуть руки, потянуться, посмотреть на руки - вдох).

- У Мышки - очень маленький. (Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «шшш»).

- Мышка ходит (ходим по комнате).

В гости к Мишке,

Он же к ней не попадет.

Попросите ребенка повторить стишок с движениями 4-6 раз. Следите за четкостью и координацией движений ребенка.

### Поезд

**Цель.** Улучшение функции дыхания, развитие умения реагировать на сигнал.

**Ход игры.** Предложите ребенку отправиться в путешествие, пусть все члены семьи превратятся в «вагончики». Стоящий впереди изображает паровоз. В первый раз эту роль может выполнить взрослый. Он гудит и отправляется в путь. «Вагончики» слегка сгибают руки в локтях. Подражая гудку (гу-гу) они начинают двигаться вперед сначала медленно, затем ускоряют шаг и бегут. После слов взрослого: «Поезд приехал на станцию» - все замедляют ход и начинают двигаться спиной до сигнала «Приехали».



## Советы родителям!

Тифлопедагог: Суханова В.Г.

### Читаем вместе

Это очень важно – ежедневно читать своему ребенку.

Во-первых, усиливается эмоциональное восприятие ребенком текста, так как он видит вашу мимику, выражение глаз, слышит ваш голос. Во-вторых, у ребенка возникает потребность ежедневно получать информацию. Это особенно важно в тех случаях, когда ребенок умеет читать, но не хочет, то есть из-за непрерывного обучения испытывает отвращение к чтению. Распространенная ошибка родителей заключается в том. Что они часто заставляют ребенка читать сложный для его возраста текст, исходя из того, что якобы потом ему будет легче.

Иногда ребенок просит читать одну и ту же книгу много раз; это хорошо, значит, содержание данной книги соответствует эмоциональному уровню развития ребенка, его переживаниям.

Ребенок, многократно слушая содержание данной книги, развивает свой духовный мир, навыки антиципации – предугадывания дальнейшего развития содержания текста. В целях развития именно этого навыка периодически задавайте ему вопрос: «О чем пойдет дальше речь?»

При повторном чтении книги старайтесь читать быстро, на пределе своих возможностей, но четко произнося слова.

Периодически спрашивайте ребенка, все ли он понимает. Это чрезвычайно важно!

Ускоренное чтение стимулирует развитие у ребенка способности быстро понимать содержание текста. Вы как бы освобождаете его от необходимости читать (это ему еще трудно!) и оставляете ему только одну задачу – понимать. Но понимать быстро!

Развитие навыков быстрого понимания стимулирует у ребенка и развитие навыков чтения. Потом, при самостоятельном чтении, он будет понимать содержание быстрее, чем прочитывать слова.

При этом не допустимо останавливать ребенка, если он неточно прочитал окончание слова «школьник» прочитал «ученик». Ведь он же понял!

Замечания (особенно в резкой форме) приводят к тому, что ребенок теряет мысль, перестает следить за содержанием, отвлекается на конкретное слово.

Задайте себе вопрос: «Для кого ребенок читает?» Если вы ответите: «Для себя», - то тогда все встанет на место и вы перестанете дергать ребенка.

Дело в том, что очень часто о наличии музыкального слуха судят по тому, как ребенок поет. Но ребенок может правильно слышать и плохо петь, потому что не умеет управлять своим голосовым аппаратом. Так и при чтении: понимая текст, дети неточно произносят окончания слов. Со временем, когда ребенок начинает, по мере развития навыков управления своим голосовым аппаратом, все нормализуется.