

История развития ЦРР-Д/с № 11 «Подснежник»

МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник» (ясли сад №11 «Подснежник» Якутского ГОРОНо) официально открылся 1 июня 1978 года и был рассчитан на 12 групп. В декабре 1977 года приступила к своим обязанностям первая заведующая - Сукнева Галина Матвеевна, внесшая большой вклад в создание и развитие материальной базы детского сада, сформировавшая не только стабильный коллектив, но и по-своему неповторимый стиль работы детского сада.

С 1991 года к обязанностям заведующей приступила Таубер Татьяна Викторовна. Татьяна Викторовна была грамотным, современным, видящим далеко вперед перспективу и возможности детского сада руководителем. По инициативе Татьяны Викторовны открылась первая группа Школы будущего «Кэнчээри» с ранним обучением английского языка.

В 1978 году на базе ясли-сада №11 Якутского ГОРОНо по инициативе детского врача-офтальмолога Сапожниковой Н.В., заведующей ясли - сада Сукневой Г.М. и при поддержке горисполкома была открыта первая специализированная группа для детей с нарушением зрения. Оборудование для лечения детей частично было предоставлено детским глазным кабинетом поликлиники № 1. Вторая группа была открыта в 1979 году, и посещало обе группы 25 детей. Далее были открыты: 1981 г. - третья группа, 1988 г. - четвертая группа, 1993 г. - пятая группа, 1996 г. - шестая группа, 1998 г. - седьмая группа, 1999 г. - восьмая группа, 2000 г. – девятая группа, 2003г.- десятая, одиннадцатая группа. С 1996 года детский сад стал полностью специализированным для работы с детьми с патологией зрения. Это единственный в городе детский сад для детей с нарушением зрения и детей – инвалидов по зрению. Всего функционирует 11 специализированных групп, среднее количество детей 310 человек, из них 148 дети с нарушением зрения, из них 31 дети с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня дошкольное учреждение возглавляет Ткачук Татьяна Прокопьевна, которая работает здесь со дня открытия, с 1978 года.

Татьяна Прокопьевна большое внимание уделяет созданию оптимальных условий воспитания и развития детей. Детский сад хорошо оснащен, ежегодно укрепляется материально – техническая база. Вся ее деятельность направлена на сплочение коллектива единомышленников, объединенных общей целью и профессиональными интересами.

В 2006 году детский сад был сетевой экспериментальной площадкой по теме «Построение комплексной модели развития, оздоровления и воспитания детей дошкольного возраста в условиях Якутии» по теме «Организация коррекции и оздоровительно – воспитательная работа с детьми с нарушением зрения в условиях Якутии».

В 2011 году была завершена работа по данному направлению и с 2011 года, выбрав актуальную для современности проблему "Инклюзивное образование", сад стал федеральной стажировочной площадкой.

Оздоровительные мероприятия имеют своей целью укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей и не должны нарушать режим учреждения и проведение воспитательных и образовательных мероприятий. В свою очередь образовательная программа должна быть поставлена с учетом особенностей физического и психического развития детей и имеющих у ребенка патологией. Учитывая, что у нас воспитываются дети с особыми образовательными потребностями совместно со здоровыми детьми - это и стало приоритетным направлением развития учреждения. Педагоги таким образом продумывают свой план, чтобы он учитывал специфику нашего образовательного учреждения и работу с детьми, имеющих особые образовательные потребности. Оздоровительные мероприятия имеют своей целью укрепление здоровья и снижение заболеваемости детей и не должны нарушать режим учреждения и проведение воспитательных и образовательных мероприятий. В ДОУ создан и активно работает управляющий совет, с помощью которого были построены и оборудованы прогулочные участки, введен пост охраны, оборудован новейшими современными технологиями стоматологический кабинет. Силами спонсоров и родителями пополняется оснащение офтальмологического кабинета. Таким образом, весь накопленный опыт позволяет нам сделать вывод о том, что наша совместная деятельность:

разрешает особому ребенку почувствовать уверенность в себе

помогает адаптации ребенка в социуме;

способствует общей социализации ребенка;

дает ребенку начальные навыки воспитания и обучения.

Развитие сенсомоторных эталонов, Совершенствование двигательных навыков и координации движений

Побуждает детей к эмоциональному реагированию посредством подачи сенсорной информации по каналам зрительного, слухового, обонятельного и вкусового анализаторов.

Развивает коммуникативность ребенка, как одно из условий успешной учебной деятельности.

Развитие общих способностей ребенка (умственных, художественных и других задач в разных видах деятельности, в том числе и учебной).

Развитие любознательности, склонности к знаниям у ребенка дошкольного возраста как основы развития способностей будущего ученика.

Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка. Это использование сюжетно – ролевых игр, игр – драматизаций, конструирование, инсценирование, разные виды художественной деятельности ребенка.

Создание психологических условий для инклюзивного образования