Хвойнова Виктория Валерьевна

К.п.н., воспитатель, учитель английского языка

МБДОУ ЦРР Д/с № 11 «Подснежник», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Углубленное обучение английскому языку в дошкольном возрасте (II ч.)

В современных условиях повышается потребность в изучении родного, русского языков, а также иностранных языков. По мнению многих авторов, чем раньше в детстве начинать обучение второму языку, тем интенсивнее он усваивается. Как утверждают Е.И. Негневицкая, З.Н. Никитенко, Е.А. Ленская, обучение иностранному языку «вносит конкретный вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности. Это предполагает, прежде всего, развитие у детей творческой самостоятельности, формирование осознанного конструктивно-преобразующего характера их активности, умение трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности».

Мы убедились на собственном многолетнем опыте в положительном влиянии обучения иностранному языку на всесторонние развития ребенка, и хотим поделиться своим опытом обучения английскому языку дошкольников в стенах нашего родного и уютного детского сада «Подснежник». Мы предлагаем следующий режим дня подготовительной группы школы будущего «Кэнчээри» детского сада «Подснежник» г. Якутска

Распорядок дня подготовительной группы

Английский язык в первой половине дня

Таблица 1.

Время	Режимные моменты
7:30-8:30	Прием детей. Осмотр. Игры. Индивидуальные занятия с детьми по языку.
8:30-8:45	Утренняя зарядка на английском языке.
8:45-9:00	Завтрак.
9:00-9:30	Первое занятие.
9:30-9:45	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.

10:45-10:15	Второе занятие.
10:15-10:30	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.
10:30-11:00	Третье занятие.
11:00-12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. В холодное время года игры в игровой комнате.
12:00-12:40	Подготовка к обеду. Обед.
12:40-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:00-15:15	Подъем. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15-15:30	Полдник.
15:30-16:45	Занятия во второй половине дня по Российской программе.
16:45-17:30	Игры. Подготовка к ужину.
17:30-17:45	Ужин.
17:55-19:30	Игры. Уход детей домой.

Английский язык во второй половине дня

Таблица 2.

Время	Режимные моменты
7:30-12:40	Режимные моменты и занятия по Российской программе.
12:00-12:40	Подготовка к обеду. Обед.
12:40-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:00-15:15	Подъем. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15-15:30	Полдник.
15:30-16:00	Первое занятие.
16:00-16:15	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.
16:15-16:45	Второе занятие.
16:45-17:30	Игры. Подготовка к ужину.
17:30-17:45	Ужин.
17:45-19:30	Игры. Уход детей домой.

Учителя нашей школы составили расписание занятий для подготовительной группы.

Расписание занятий подготовительной группы

Таблица 3.

	1занятие	2занятие	3занятие
понедельник	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	English 10.30-11.00
вторник	Word building 15:30-16:00	Science 16:15-16:45	
среда	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	Mathematics 10.30-11.00
четверг	Word building 15:30-16:00	English 16:15-16:45	
пятница	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	English 10.30-11.00

Расписание практически такое же, как и в старшей группе, только некоторые занятия длятся 30 минут, и в подготовительной группе дети, знакомясь с буквами английского алфавита, учатся читать на английском языке. Обучению чтению отводится около 10 минут три раза в неделю на третьем занятии. Ниже приводится:

Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности дошкольников на занятиях по английскому языку в подготовительной группе

Таблица 4.

	Второй год обучения
Первое занятие	Разучиваем новые песни, стихи, рифмовки, считалочки, повторяем изученные. Проводим подвижные игры, слушаем аудиозаписи, просматриваем видео. Проводим математические игры, разминки.

	Решаем примеры и задачи на английском языке в пределах 10.
Второе занятие	Разучиваем буквы английского алфавита, читаем истории-сказки о животных, разучиваем новые песенки о животных, сопровождаемые движениями, повторяем пройденные ранее, работаем в словообразовательных пейсах, проводим орфографические игры на закрепление букв, звуков, игры на запоминание и закрепление алфавита английского языка.
Третье занятие	Изучаем транскрипционные знаки, обучаем навыкам чтения, пересказа прослушанного и прочитанного текста (рассказа, сказки, диалога) на английском языке. Проводим игры для обучения навыкам и умениям лексико-грамматического оформления речевых высказываний, ролевые игры. Занимаемся в пейсах.

Мы продолжаем работу в пейсах. Работа в пейсах проводится согласно недельному расписанию. В конце каждого пейса по математике и естествознанию (ознакомлению с окружающим) есть специальные приложения. Вместо использования цифровой нумерации эти страницы обозначены знаком «домик». Эти приложения используются учителем для дополнительной активности или в качестве домашнего задания. Последние 1-3 страницы каждого пейса, выделенные рамкой, занимают тесты. Цвет рамки соответствует цвету пейса по данному предмету. Ребенок награждается звездочкой - это значит, что пейс выполнен.

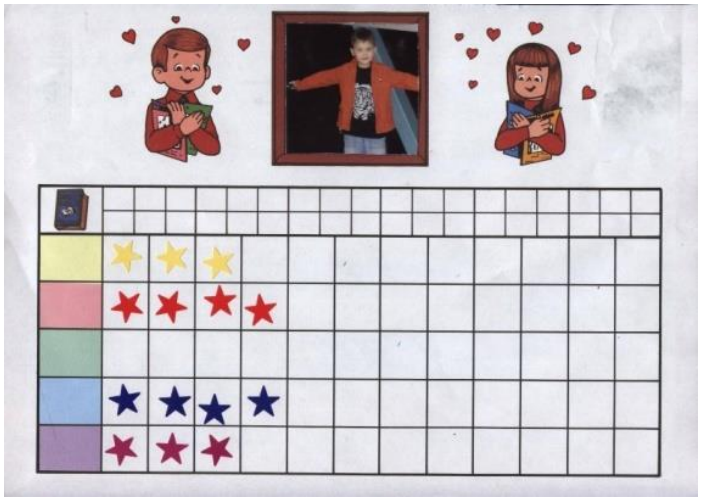

Рис.1

Звездочка приклеивается на «карточку прогресса» (Progress Chard). Карточка готовится для каждого ребенка. На нее приклеивается его фотография. В «карточке прогресса» обозначены все изучаемые предметы. Количество звездочек соответствует количеству выполненных пейсов по данному предмету. Цвет звездочки совпадает с цветом пейса. В течение месяца ребёнок набирает условные деньги - «стимулы», и в зависимости от их количества ребёнок может на них приобрести игрушки, карандаши, книжки и т. п. в условном магазине один раз в месяц.

Второй год обучения программы рассчитан на детей шестилетнего возраста и предусматривает изучение транскрипции для обучения чтению на английском языке. Дети изучают алфавит, буквы, которые изображены на картинках с цветными рамочками:

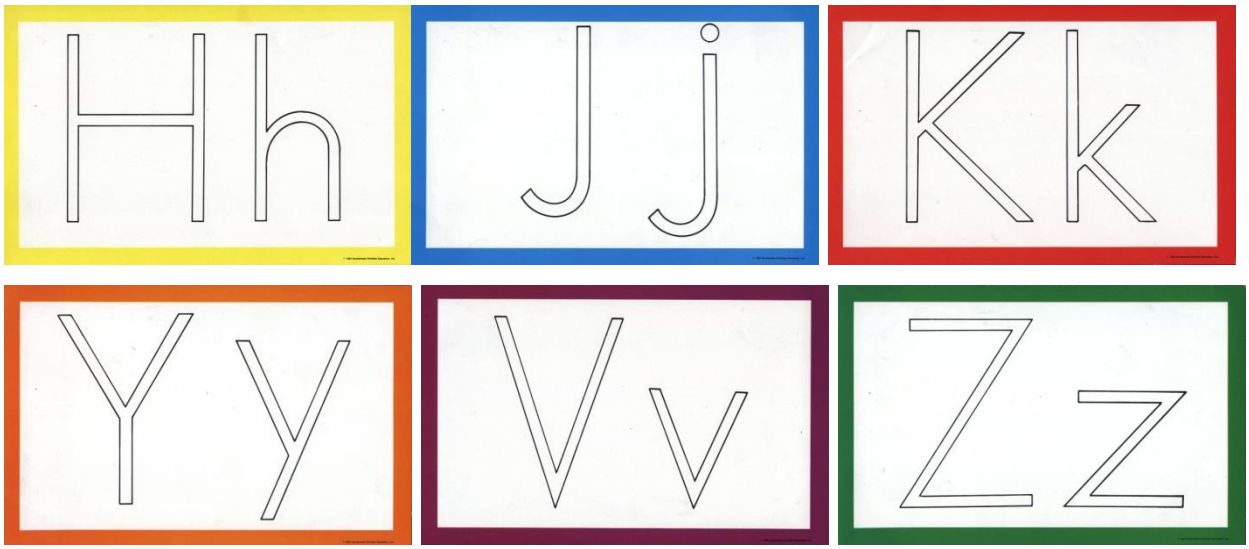

Рис. 2

А также дети изучают транскрипционные знаки. Т.к. в российских школах необходимо знание транскрипции при чтении слов по английскому языку, мы включили в нашу работу программу Е.И.Негневицкой, З.Н.Никитенко и Е.А. Ленской, которая предлагает обучение диалогической и монологической речи, аудированию и чтению с использованием транскрипции, а также мы включили программу Валентины Скульте по обучению чтению и разговорной речи.

Некоторые педагоги утверждают, что подвижные игры, игры-песни, песни с движениями являются эффективными методами повышения познавательного интереса детей к изучению иностранного языка. Они способны внести разнообразие, чувство удовольствия, радости и являются необходимой для детей психологической разрядкой. Следующая таблица демонстрирует активное использование игровой деятельности и двигательной активности в обучении английскому языку в нашей школе во время и вне занятий:

Таблица 5.

режимные моменты	виды игровой деятельности
утренняя зарядка	комплекс утренней гимнастики, забавные упражнения, гимнастика для глаз
1 занятие	артикуляционная гимнастика (фонетическая зарядка), игры-песни, игры-стихи, ролевые игры, игры в животных, обитающие в зарубежных странах, в России и в Якутии.
2 занятие	игры-песни в животных по изучаемым звукам, игры в животных по изучаемым звукам, игры в животных, обитающих в зарубежных странах, в России и в Якутии.
3 занятие	пальчиковая гимнастика, забавные упражнения, разминки, физкультминутки, грамматические игры, фонетические игры, гимнастика для глаз, лексические игры, игры с числами; в подготовительной группе мы включаем орфографические игры и игры с алфавитом
время вне занятий	игры со сказочными персонажами из зарубежных, российских и якутских сказок; такие игры помогают нам в проведении развлечений, различных выступлений и утренников

переменки	настольные игры: домино, пазлы, бинго, лото, игры с фишками и кубиком; во время игры в лото используется животный и растительный мир не только существующие во всем мире, но и в Якутии; в подготовительной группе мы используем кубики с алфавитом
прогулка	подвижные игры: игры-соревнования, игры на воздухе, игры с мячом, игры в животных по изучаемым звукам, игры в животных, обитающие в зарубежных странах, в России и в Якутии.

На наших занятиях мы разучиваем много песен с использованием аудио и видео, компьютерной техники, а также под аккомпанемент фортепиано.

Рис. 3

Поем песню о Баки буйволе, который летал на бело-голубом воздушном шаре.

В первый год обучения мы разучиваем с детьми 70 песен и во второй год обучения – 50. Слова песни следует вводить вместе с движениями, так как зачитывание слов в процессе игры, движений и в музыкальном сопровождении способствует более быстрому запоминанию и беспереводному понимаю многих слов песен. Еще мы включили в обучение видео курс Super Simple Songs. В нем используются интересные обучающие видео песенки с распространенной лексикой английского языка.

Приведем пример песни с движениями:

“Put your right hand in”

Put your right hand in,
Take your right hand out.
Put your right hand in
And shake it all about.
Do the hokey-cokey
(Left hand, right foot, left foot, right ear, left ear, nose.)

And turn around.
That’s what it’s all about.
Oh, hokey-cokey-cokey,
That’s what it’s all about.

Задания, связанные с двигательной активностью, как правило, доступны, азартны, порой смешны и несерьезны. На занятиях дети не сидят постоянно на стульях. Первые два занятия мы проводим на большом ковре. Ребенок может занять удобное для него положение. Занятия проходят с частой сменой деятельности с использованием двигательной активности, которая присутствует в подвижных играх, в песнях с движениями, в физкультминутках, в некоторых методических приемах, заданиях и упражнениях. Очень полезно проводить во время занятий небольшие физкультминутки в форме стихотворений с движениями.

Очень часто мы используем следующие упражнения: Hands up, hands down, hands on hips, sit down.

Hands up, hands down, hands on hips, sit down.
Stand up, hands to the sides, bend left, bend right.
Hands up, clap, clap, clap.
Hands down, shake, shake, shake.
Hands up, clap, clap, clap.
Hands down, shake, shake, shake.
One, two, three, hop. One, two, three, stop.
One, two, three, hop. One, two, three, stop.

Рис.4

Дети выполняют разминку

В качестве физкультминутки можно провести артикуляционную гимнастику или элементы фонетической зарядки. Разучивание стихов и считалок – тоже неотъемлемая часть нашей работы. Мы считаем, что стихи и считалочки, также как и песни, способствует активизации лексического запаса детей, раскрепощает их поведение и общение, вносят в занятия разрядку и разнообразие, помогает запомнить фразы, способствуют правильному усвоению интонации и являются тренировочным упражнением в работе над произношением.

Мы читаем стихи с движениями, изображая животных, например:

” I am playing now”

I have a hare,
I have a bear.
My toys are here,
My toys are there.
I have a horse,
I have a fox,
I have a brown cow.
I have a hen,
I have a chick.
And I am playing now.

Для дошкольников различные движения, перестановки (особенно если они используются умело) наполняют жизнь полноценными впечатлениями. Двигательная активность раскрепощает поведение и общение детей. Мы

проводим подвижные игры используя движения животных, названия которых начинается с изучаемого звука. Вот одна из них: Rabbit Hopping.

Hop, hop, hop.
Up and down I hop;
Right foot, left foot,
Hop, hop, hop!

Hop, hop, hop.
Don’t stop, stop, stop.
Come on! It’s fun
To hop, hop, hop!

Игровые разминки развивают воображение, внимание, скорость реакции, тренируют навыки согласованной работы.
Игр, которые можно применять на занятиях по английскому языку для дошкольников, очень много, они интересны детям на каждом этапе обучения. Разучивая звуки, мы тоже играем и используем движения. При знакомстве со звуком мы пальчиком рисуем его в воздухе. Если дети услышали изучаемый нами звук в начале слова во время проведения игры, то должны хлопнуть в ладоши. В игре более сложной, дети указывают движением руки, где этот звук находиться: в середине, в конце, вначале слова или его отсутствие. На запоминание цвета дети угадывают, карандаш какого цвета спрятан у учителя за спиной. В более сложной игре дети называют предметы, которые могут быть того или иного цвета. Учитель спрашивает на английском языке, что может быть красного (желтого, белого и т.д.) цвета. Дети отвечают сначала на русском языке, но по мере увеличения лексического запаса, дети называют предметы на английском языке. В другой игре на угадывания цвета учитель выбирает цвет в одежде кого-либо из детей и предлагает детям угадать, что это может быть. Дети должны внимательно посмотреть на своих товарищей и отгадать. Все указания даются на английском языке. Детям легко и интересно играть в эту игру. Развивая самодеятельность и инициативу, мы стараемся, как можно чаще, давать детям самим руководить отдельными составными элементами занятия, оформляя этот вид языковой

деятельности как игру в «учителя». Например, мы предлагаем детям проводить физкультминутки. Или ребенку предлагается роль ведущего в игре на закрепление лексических единиц:

«What is missing?»,

«What does not belong?» и др.

При запоминании цифр мы тоже используем движения: хлопаем в ладоши, щелкаем пальчиками, топаем ножками, стучим пальчиками ног по полу и даже выполняем некоторые действия одновременно.

Например:

Clap your hands and count from 0 to 9.

Snap your fingers and count from 10 to 19.

Tap your toes and count by tens.

Stamp your feet and count from 20 to 29.

Clap your hands; stamp your feet and count from 30 to 39.

Рис. 5

Мы повторяем цифры и считаем, используя движения.

На наших занятиях дети очень часто рисуют и раскрашивают картинки. Такие занятия доставляют ребенку удовольствие и радость. У детей вырабатывается усидчивость, целеустремленность, трудолюбие.

Рис.6

Работаем в пейсах по ознакомлению с окружающим миром.

За два года дети усваивают большой языковой материал: в первый год обучения более 1000 слов, во второй год обучения более 500 слов. В данных группах дети получают хорошую языковую практику. Дети хорошо реагируют на вопросы, осознают свои ответы, правильно выполняют просьбы учителя, выражают согласие и несогласие на английском языке. В диалогической речи дети самостоятельно могут задавать вопросы, одобрять или не одобрять идеи собеседника, предлагать сыграть в игры и так далее. В монологической речи учащиеся рассказывают о себе, о семье, о животных, описывают картинки, предметы внешности. В конце учебного года на выпускном утреннике проводится церемония вручения сертификатов, в этой церемонии принимают участие все дети:

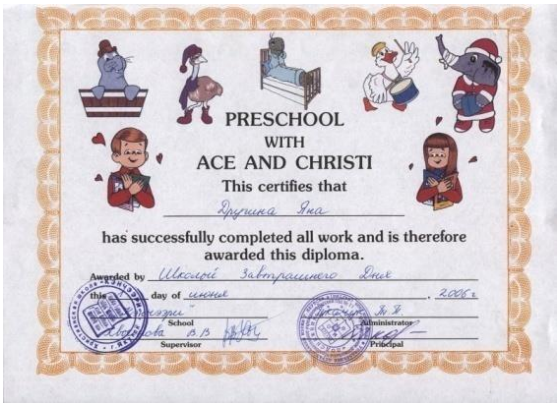

Рис.7

Наши воспитанники принимают участие в городских олимпиадах и фестивалях по английскому языку по раннему обучению среди детей ДОУ. 1 декабря 2016г. Николашкина Аина принимала участие в ежегодном конкурсе чтецов на английском языке «I love English» среди дошкольных образовательных учреждений. 4 апреля 2017г. в нашем ДОУ проходил I фестиваль «Говорим и поем по-английски», в котором мы приняли самое активное участие. 17 мая состоялся очередной, уже 17 по счету фестиваль по английскому языку среди воспитанников ДОУ, «English Planet», в котором мы тоже постоянные участники.

Наших детей приглашают на городские и республиканские мероприятия, а также в мероприятиях федерального и международного значения. 30 апреля 2016г. наши дети принимали участие на открытии центра «Английский для всех» в ИРОиПК.

Рис. 8

Участница конкурса чтецов на английском языке «I love English» Николашкина Аина

Участники фестиваля по английскому языку среди воспитанников ДОУ, «English Planet» 17 мая 2017г.

Детей нашей школы снимают на телевидение. По местному телевидению демонстрировалась передача «Тук, тук, это я!», в которой рассказывалось о нашей школе. 10 октября 2013г. проводились съемки для передачи «Новый день». Мы принимаем активное участие на праздниках, утренниках и развлечениях, которые проводятся в детском саду. Дети поют

песни, читают стихи, показывают сказки на английском языке. Мы участвуем в концертах для родителей, для воспитанников детского сада и для других гостей, которые посещают наш детский сад. Об успехах школы свидетельствуют и публикации в республиканских газетах «Эхо столицы», «Якутия», «Вестник образования», «Учительский вестник» - приложение к газете «Юность севера». В сентябре 2009г. вышел первый номер журнала «Компас здоровья», в котором Анастасия Неустроева поделилась своими впечатлениями о нашей школе в статье «Чудеса в «Подснежнике». «Отличные знания получают дети групп с английским уклоном. При поступлении в школу английский язык у воспитанников «Подснежника» достигает уровня 2 класса», пишет она. Вышеизложенное дает основание утверждать, что обучение детей старшего дошкольного возраста английскому языку в процессе игровой деятельности и двигательной активности позволяет нам сделать следующие основные выводы:

- улучшаются психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, речь;
- совершенствуются физические способности: бодрость, координация, быстрота, ловкость, выносливость;
- расширяется круг интересов;
- обучение иностранному языку благотворно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке;
- дети групп с английским уклоном более развиты, раскованы, раскрепощены и общительны по сравнению с другими малышами их возраста;
- значительно поднимается интеллектуальный и психосоциальный уровень детей в группах с углубленным обучением английскому языку;
- у детей повышается работоспособность, ответственность, учебная дисциплина, усидчивость, трудолюбие;
- развивается самостоятельность, настойчивость;
- итоги готовности к обучению в школе дают высокие результаты.

Рис. 9

Открытое занятие «Английский в движении»

Рис.10

Очередное занятие в подготовительной группе.