МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
№ 11 «ПОДСНЕЖНИК»

ШКОЛА БУДУЩЕГО «КЭНЧЭЭРИ»

Углубленное обучение английскому языку

Хвойнова Виктория Валерьевна
к.п.н., воспитатель, учитель английского языка

ЯКУТСК 2017Г.

В обучении иностранному языку огромную роль играет грамотное и разумное начало. Хорошее начало может быть залогом дальнейшего успеха, плохое – принести непоправимый вред. От искаженного произношения, неправильной невнятной речи так же трудно избавиться в дальнейшем, как от любой вредной привычки.

Могут ли взяться за обучение малышей иностранному языку не только преподаватели, но и родители, и воспитатели детских садов? Да могут, но при двух важных условиях: во-первых, они должны иметь хорошее произношение, во-вторых, им нужны учебные пособия, в которых были бы расписаны все занятия.

Профессор Н.А.Бонк

Начинать учить язык можно в любом возрасте, но, конечно, лучше всего это получается у детей. В возрасте 5-7 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигают своего пика. Однако этот же возраст накладывает и определенные ограничения: ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию сложных грамматических правил); он значительно уступает старшим в выносливости и усидчивости, и, самое главное, у него нет мотивации, так помогающей взрослым (они то хорошо понимают зачем им нужен иностранный язык).

Познание мира, в том числе и познание неродного языка, чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный мотивационный двигатель ребенка.

А.П.Василевич

Именно это и определило наш основной обучающий принцип: весь языковой и учебный материал подается в играх, в игровых ситуациях, в игровой форме, который, главным образом, сопровождается движениями и элементами двигательной активности.

Эмблема школы будущего «Кэнчээри»

В 1992г. в стенах детского сада «Подснежник» была открыта школа с углубленным обучением английскому языку, которая получила название: «Школа будущего «Кэнчээри». При открытии нашей школы педагоги разработали правила приема. При поступлении в школу дети проходят собеседование, т.е. проверку умственных, психологических, физических и других способностей, которое включает несложные вопросы и задания. После собеседования с учителем и психологом ребенок зачисляется в нашу школу.

Правила приема в Школу Будущего «Кэнчээри»

В Школу Будущего «Кэнчээри» дети принимаются с 5 лет.

Период обучения 2 года: старшая группа и подготовительная группа.

Набор осуществляется по заявлению родителей на конкурсной основе по результатам собеседования:

с 1 июня по 15 июня

с 20 августа по 31 августа

Наполняемость классов – 20 детей

За период обучения дети изучают:

1-й год обучения: звуки, стихи, песни;

2-й год обучения: звуки, транскрипционные знаки, буквы, стихи,

песни.

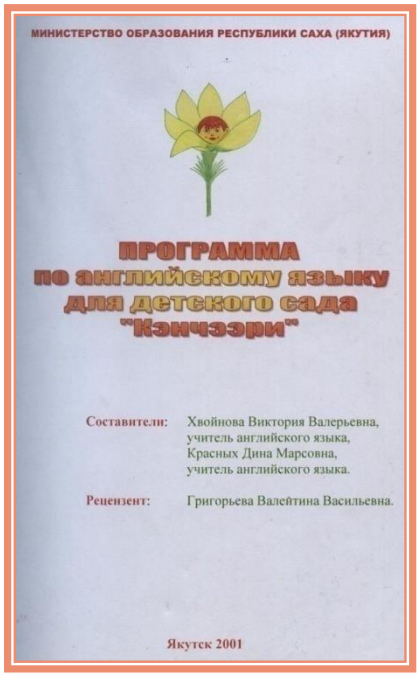
За период обучения дети занимаются:

1-й год обучения: аудирование, монологическая речь, диалогическая

речь;

2-й год обучения: аудирование, монологическая речь, диалогическая

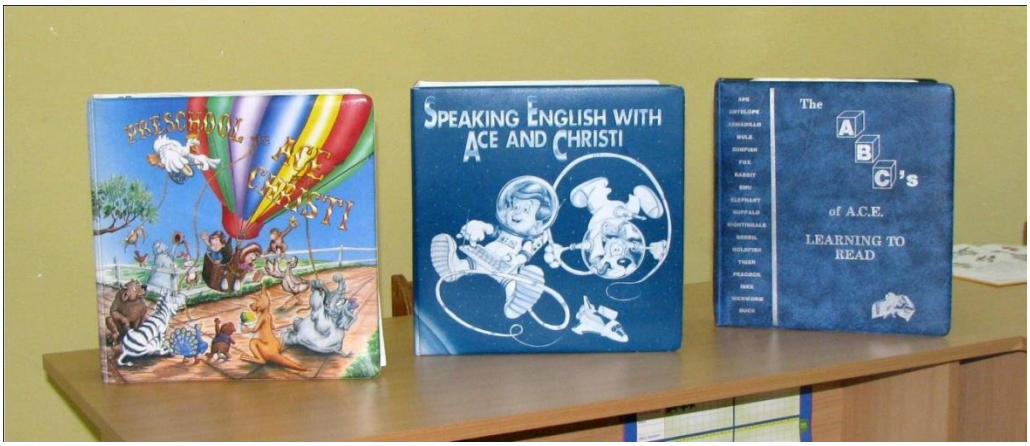
речь, чтение.



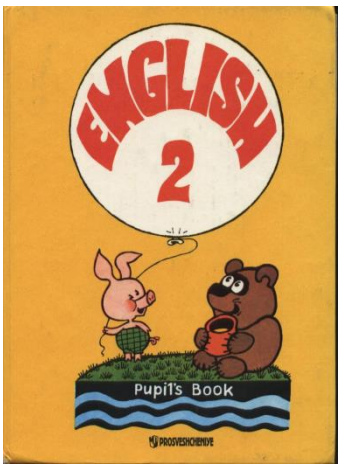
Учителями английского языка детского сада в 2001г. была разработана программа по углубленному обучению английскому языку на раннем этапе, которая носит название «Программа по английскому языку для детского сада «Кэнчээри» (рис.1). Работой по созданию программы руководила кандидат педагогических наук, доцент кафедры МПИЯ ФИЯ ЯГУ Григорьева Валентина Васильевна.

В 2013-2014 годах в программа была пересмотрена и в нее были внесены изменения и дополнения в связи с требованиями времени.

Программа включает разработки некоторых, зарубежных, российских и региональных авторов по обучению английскому языку дошкольников и младших школьников. При составлении программы были использованы следующие авторы и их программы (рис.2,3):



- Donald R. Hovard. «Preschool with Ace and Christi»; Accelerated Christian education. Inc. 1986;
- Donald R. Hovard. «The ABC’s of A.C.E. – learning to read»; Accelerated Christian education. Inc. 1983;
- Donald R. Hovard. « Speaking English with Ace and Christi»; Accelerated Christian education. Inc. 1996;



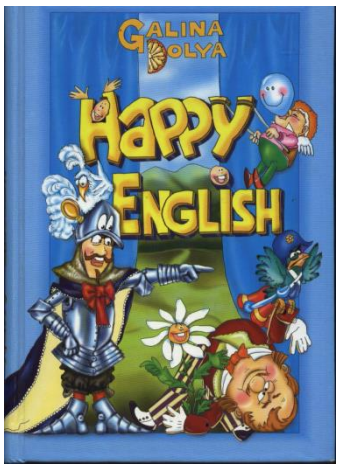


Рис.4

- Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. «Английский язык»; Книга для родителей и преподавателей // Под ред. Н.А.Бонк. М. Изд. Рученькина. 1996;
- Доля Г.Н. «Happy English»; С.- Петербург. Химера. 2000;
- Программа развития и обучения дошкольников/ Английский язык в песенках. С.- Петербург. Изд. дом «Нева», М. ОЛМА-ПРЕСС. 2001;
- Программа по английскому языку в детском саду. // Под ред. В.В. Григорьевой, П.И. Гуляевой. Якутск, изд-во Мин. Обр. РС (Я), 1993.
- Скультэ В.И. Английский язык для детей. С-Пб., Комета, 1994.
- Super Simple Songs. Видеокурс, 2016г.

А также мы воспользовались разработками других авторов

Программа рассчитана на 2 года обучения по 13 занятий в неделю: 9 занятий – до обеда и 4 занятия – после сна; 25 мин. – одно занятие в старшей группе; 30 мин. – одно занятие в подготовительной группе. При открытии групп с углубленным изучением английского языка учителя нашей школы составили режим дня для старшей и подготовительной группы. Мы предлагаем следующий режим дня старшей группы

Распорядок дня старшей группы

Английский язык в первой половине дня

Таблица 1.

Время	Режимные моменты

7:30-8:30	Прием детей. Осмотр. Индивидуальные занятия с детьми по языку.
8:30-8:45	Утренняя зарядка на английском языке.
8:45-9:00	Завтрак.
9:00-9:25	Первое занятие
9:25-9:45	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми
9:45-10:10	Второе занятие.
10:10-10:30	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.
10:30-10:55	Третье занятие.
10:55-12:00	Подготовка к прогулке. Прогулка. В холодное время года игры в игровой комнате.
12:00-12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:40-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15:00-15:15	Подъём. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15-15:30	Полдник.
15:30-16:45	Занятия по российской программе.
16:45-17:30	Игры. Индивидуальные занятия с детьми.
17:30-17:45	Подготовка к ужину. Ужин.
17:45-19:30	Игры. Уход детей домой.

Английский язык во второй половине дня.

Таблица 2.

Время	Режимные моменты
7:30-12:50	Режимные моменты и занятия по Российской программе.
12:00-12:50	Подготовка к обеду. Обед.
12:50-15:00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
13:00-15:00	Подъем. Закаливающие процедуры. Подготовка к полднику.
15:15-15:30	Полдник.
15:30-15:55	Первое занятие.

15:55-16:15	Переменка. Игры. Индивидуальные занятия с детьми.
16:15-16:45	Второе занятие.
16:45-17:30	Игры. Подготовка к ужину.
17:30-17:45	Ужин.
!7:45-19:30	Игры. Уход детей домой.

Учителя нашей школы составили расписание занятий для старшей и подготовительной группы.

Расписание занятий для старшей группы

Таблица 3.

	1занятие	2занятие	3занятие
понедельник	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	English 10:30-10:55
вторник	Word building 15:30-15: 55	English 16:20-16:45	
среда	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	Mathematics 10:30-10:55
четверг	Word building 15:30-15: 55	English 16:15-16:40	
пятница	Opening Activity 9.00-9.25	Word building 9.45-10.10	Science 10:30-10:55

- Opening Activity – активность
- Word building – словообразование
- English – английский
- Science – ознакомление с окружающим
- Mathematics – математика

Ниже приводится:

Планирование и организация учебно-воспитательной деятельности дошкольников на занятиях по английскому языку в старшей группе

Таблица 5.

	Первый год обучения
Первое занятие	Разучиваем новые песни, стихи, рифмовки, считалочки, повторяем изученные. Проводим подвижные игры, слушаем аудиозаписи, просматриваем видео, знакомимся с погодой, с календарем, с днями недели, с месяцами, со временами года.
Второе занятие	Разучиваем новый звук, новую песенку о животном, сопровождаемую движениями, повторяем старые песенки. Дети слушают сидя на ковре интересную сказку, героем которой является изучаемое животное.
Третье занятие	Проводится работа в пейсах (рабочих тетрадях). Учитель проводит игры на запоминания и закрепления выражений, лексических единиц, звуков (фонетические, лексические, грамматические игровые ситуации), а также разминки, используя различные части тела и пальчиковую гимнастику. Учитель проводит знакомство с количественными числительными до 100 и с порядковыми числительными до 31.

Мы включаем в работу элементы двигательной активности при обучении английскому языку в различные режимные моменты:

- утренняя гимнастика
- разминка:
- пальчиковая гимнастика;
- забавные движения (ушки, носик, животик, ручки, ножки и др. части тела);
- артикуляционная гимнастика и фонетическая зарядка
- гимнастика для глаз

- песни с движениями
- песни с движениями по изучаемым звукам
- игры с использованием цвета, чисел, форм с различными движениями
- подвижные игры с использованием изучаемого животного

Планирование элементов двигательной активности на занятиях по английскому языку в школе Будущего «Кэнчээри»

Таблица 6.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	утро		утро		утро
фонетическая зарядка и гимнастика для глаз	1 занятие		1 занятие		1 занятие
песни с движениями	1 занятие		1 занятие		1 занятие
песни с движениями по изучаемому звуку	2 занятие	1 занятие	2 занятие	1 занятие	2 занятие
подвижные игры	2 занятие	1 занятие	2 занятие	1 занятие	2 занятие
пальчиковая гимнастика	3 занятие	2 занятие	3 занятие	2 занятие	3 занятие
языковые игры с движениями	3 занятие	2 занятие	3 занятие	2 занятие	3 занятие
разминки и забавные движения	3 занятие	2 занятие	3 занятие	2 занятие	3 занятие

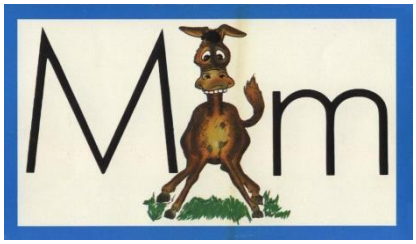
игры с числами цветом и формой с движениями		2 занятие		2 занятие	

Закрепление изучаемого материала по английскому языку и индивидуальная работа с детьми проводится в различные режимные моменты:

- встреча детей утром;
- проведение зарядки;
- проведения переменок между занятиями;
- подготовка к завтраку, обеду, полднику, ужину;
- организация прогулки;
- организация дневного отдыха;
- проведения закаливающих процедур после дневного сна;
- организация игровой деятельности в не занятий.

Содержание обучения

В нашей работе мы большей частью опирались на программу Д. Ховарда, Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Главная её задача - развивать у ребенка основные навыки, подготовить его к обучению чтению и письму. Программа снабжена отработанным сценарием для конкретного возраста, и рассчитана на полный учебный год (36 недель). Мы адаптировали ее для наших детей на два года. «Руководство для учителя» (Manual) включает в себя 4 тома. Каждую 2 недели ребёнок знакомится с одним из 35 основных звуков английского языка.



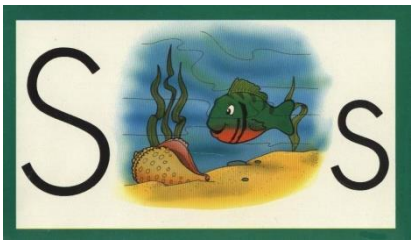


Рис.5.

Последняя неделя программы, т.е. 36, рассчитана на повторение всего учебного материала. Первый день каждой недели всегда отводится для повторения материала предыдущей недели. Согласно «Руководству» при повторении мы действуем следующим образом: дети должны узнавать животное по картинке и соответственно звук (всегда нужно давать полное название животного, например: «Abbie Antelope»

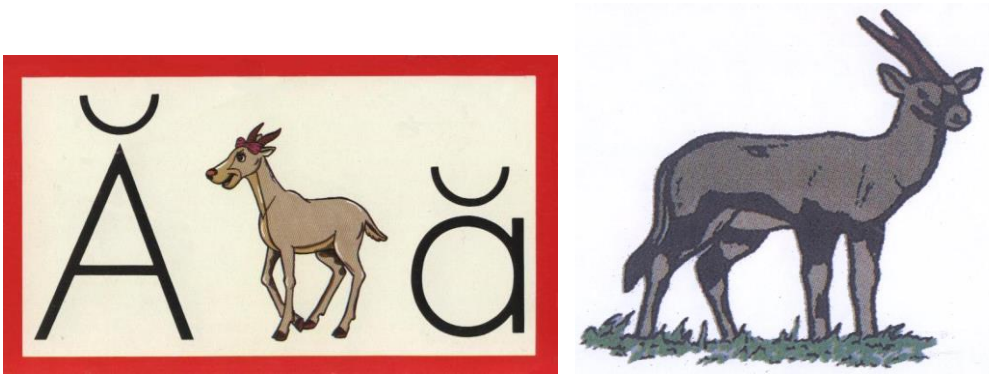
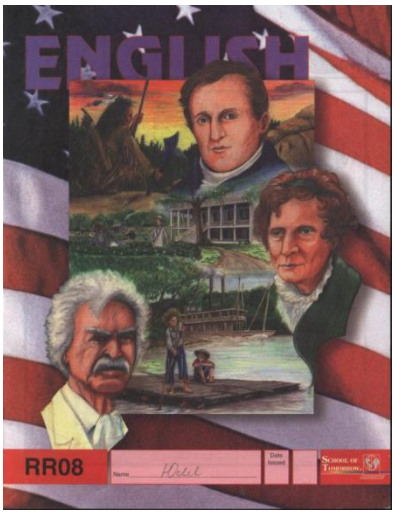


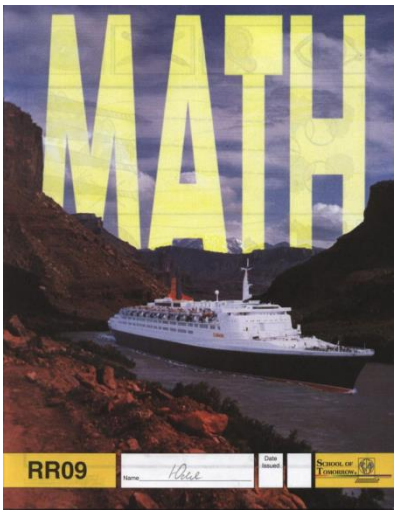
Рис.6.

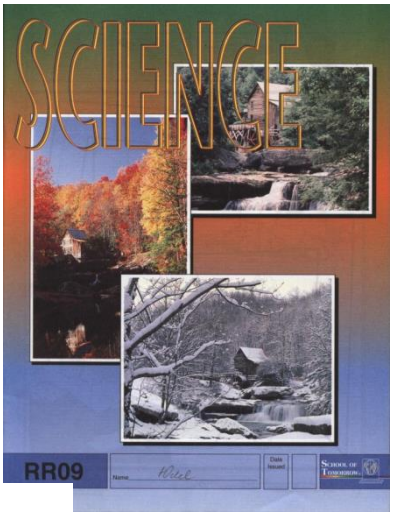
Контуры буквы педагог пальцем рисует в воздухе, затем обрисовывает указкой на картинке с изображением животного, дети повторяют действия за педагогом. Произносят звук, соответствующий названию недавно изученного животного (дети должны узнать животное и произнести звук, но не название буквы) Поют песенку о животном, сопровождая слова движениями. Узнавая новое животное, дети учат и новый звук. Каждый новый звук - это звук, входящий в название животного. Об этом животном дети слушают интересную историю. О каждом животном дети разучивают песенку с движениями.

Программа включает в себя двенадцать пейсов по каждому предмету. Пейс (PACE) – это рабочая тетрадь, содержащая различные задания, проверочные тесты, а также тесты для самопроверки по каждому из

следующих предметов обучения, имеющих свой цветовой код: Math – математика – жёлтый, English – английский язык – красный, Science – естествознание (ознакомление с окружающим) – синий, Word Building – словообразование – фиолетовый. Работа в пейсах проводится согласно недельному расписанию. Всего за два года ребенок выполняет 54 пейса. Сначала дети выполнять самые простые задания, которые затем постепенно усложняются (цель – подготовить детей к обучению чтения). Необходимо, чтобы при работе в пейсах каждый ребенок точно следовал инструкции, при этом неважно, кем она дана – учителем или в виде символов в пейсах.







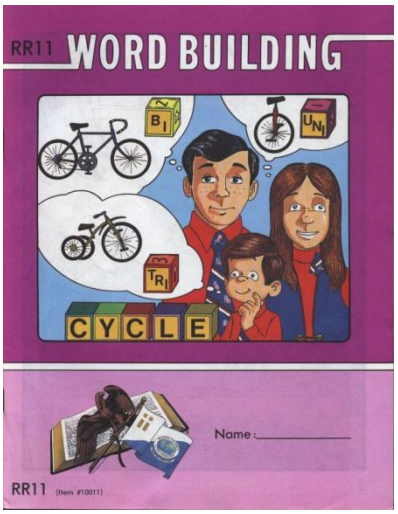


Рис. 7.

Вот эти инструкции:

1.Изображение глаза означает «Найди» или «Посмотри».

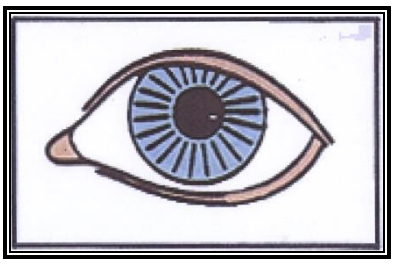


Рис.8.

2.Карандаш - «Разукрась».

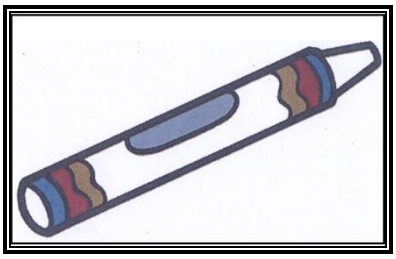


Рис.9.

3.Указательный палец - «Проследи», «Укажи», «Проведи».

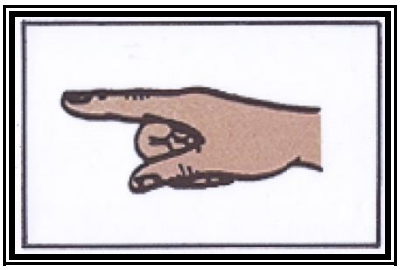


Рис.10.

4. Маркер - «Нарисуй», «Проведи».

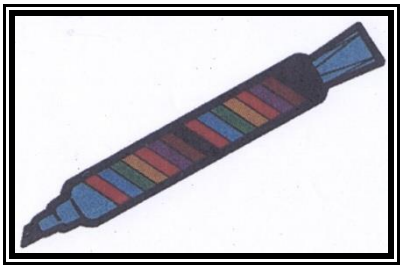


Рис. 11.

Основной цвет маркера определяется цветом, который изучается или повторяется в течение этой недели, (простой карандаш в последующем обозначает то же самое).

5.Ухо — «Послушай внимательно».

Рис.12.

6. Рот - «Скажи».

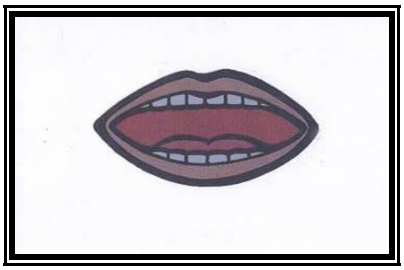


Рис.13.

7. Стоп кадр - «Сделай, как делает Эйси». Покажи пейс учителю.

рис.14.

8. Знак вопроса – «подумай»

рис.15.

9. Бутылочка клея - «Приклей»

Рис.16.

10. Ножницы - «Вырежи».

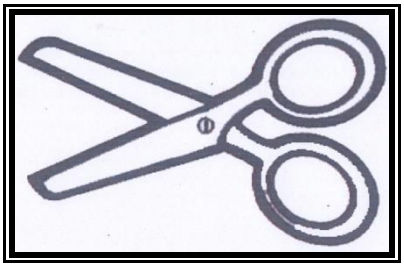
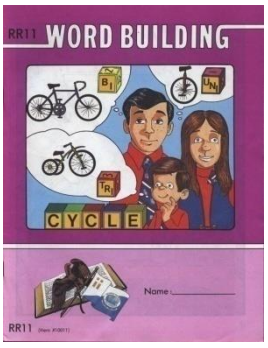


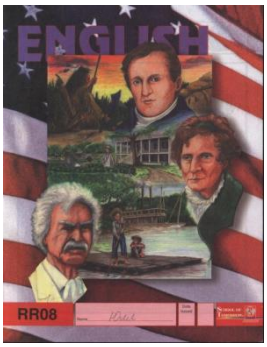
Рис.17.

Нумерация в пейсах не появляется до тех пор, пока дети не научились узнавать и считать от 1 до 31. Номера страниц до четвертого пейса обозначены оранжевым цветом. Это необходимо только для учителя. Начиная с пятого пейса, номера страниц указаны крупным шрифтом (черный цвет). С этого момента дети должны знать цифры и открывать нужную страницу пейса.



Словообразовательные пейсы содержат наглядные картинки, помогающие детям понять истории о животных (рис 18.):

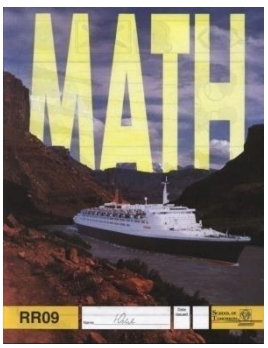
В каждом пейсе на всю страницу изображены картинки, относящиеся к трем отдельным историям о животных. Последняя страница каждого словообразовательного пейса - тест, предполагающий, что дети самостоятельно должны расставить картинки так, чтобы они составили последовательность событий той или иной истории. Чтобы подготовить детей к такому тесту, мы проводим игру. Картинки, используемые в игре, помогают детям вспомнить в правильном порядке трех основных событий из каждой отдельной истории.



Пейсы по английскому языку охватывают следующие разделы:

- Зрительная память - способность вспомнить внешние очертания объектов
- Зрительное восприятие - способность видеть соотношение между объектами, их формой, размером, определять расстояния до объекта.
- Различие сходств - узнавание похожих объектов.
- Выделение различных объектов - узнавание объектов, отличающихся друг от друга.
- Слуховая память - способность запоминать то, что услышал.
- Узнавание слов, которые звучат похоже.
- Моторные навыки - использование правой и левой стороны тела.
- Координация зрения и движения руки.
- Способность передвигать глаза слева направо, не поворачивая головы.
- Понимание - способность понимать произнесенное слово.
- Классификация - способность группировать похожие предметы.
- Узнавание цвета.

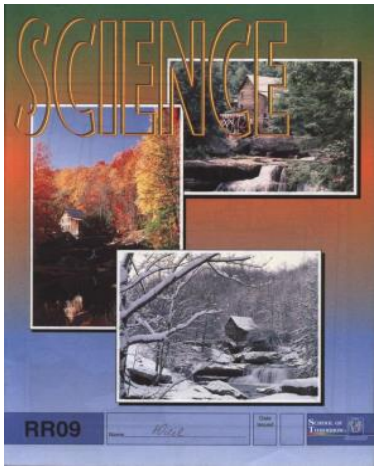
В течение первых восьми недель каждая из них посвящена изучению одного из цветов. Цвета изучаются в определенном порядке: красный, голубой, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, черный, дети изучают также белый, серый и розовый цвета.



Пейсы по математике включают следующие разделы:

- Узнавание чисел от 0 до 100 – количественные, от 1 до 31 - порядковые, которые помогают детям познакомиться с календарными числами, а также ориентироваться в нумерации пейсов.
- Устные упражнения: счет до 100 единицами, позже десятками.

- Соотношение количества с цифрами: картинку, на которой изображены четыре отдельных предмета, соотнести с цифрой (в пределах 20).
- Совокупности, объединения совокупностей: расположение предметов в небольшие отдельные группы, затем объединение групп (два кубика и три кубика, сколько кубиков?).
- Сложение, вычитание.
- Умение подобрать соответствующие пары: стаканы - кувшины, собаки - будки и т.п.
- Сравнения: больше - меньше; выше - ниже; длиннее - короче; легче - тяжелее и т.п.



Пейсы по ознакомлению с окружающим включают разделы:

- Мироздание и природа.
- Времена года и погода.
- Хорошие привычки и манеры.
- Здоровье, питание, основные продукты питания.
- Части тела и пять органов чувств (слух, зрение, обоняние, вкус, осязание).

Как считает психолог нашего детского сада, с мнением которой мы вполне согласны, психологические и познавательные способности детей при поступлении в нашу школу можно оценивать как средние. Но под влиянием углубленного обучения, общее развитие, интеллектуальный и психосоциальный уровень значительно растет. Кроме того, у детей повышается работоспособность, ответственность, учебная дисциплина. Анализ готовности к обучению за все годы работы школы дают высокие результаты. В физическом развитии дети с английской школы, по сравнению с детьми из обычных групп, более активные, склонные к быстрой реакции, собраннее.

Рис. 22.

В нашей школе обучаются дети разных национальностей

Рис. 23

У нас в гостях представители из США. 2003г.

Развлечение «Английский в движении»