

Совместно с родителями....
Из опыта работы клуба «Домашний логопед»

Платонова Надежда Михайловна
Учитель-логопед
МБДОУ ЦРР Д/с№11 «Подснежник».

Проблема организации коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста остается актуальной и недостаточно разработанной. Исключение не составляет и наш детский сад. Данные говорят о том, что детей с речевыми проблемами меньше не становится. Речевые диагнозы тоже усложняются, в основном это ФФНР и ОНР -2 и 3 уровня, отягощенные медицинскими диагнозами. Наш логопункт оказывает логопедическую помощь достаточно большому количеству воспитанников, но, несмотря на это, остается большая часть детей нуждающихся в речевой коррекции. Поэтому возможность выхода из сложившейся ситуации мы увидели в грамотной и организационной работе по профилактике речевых нарушений, в поиске новых форм оказания логопедической помощи детям совместно с их родителями. Вопрос повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, является одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного образовательного учреждения.

Под психолого-педагогической компетентностью родителей мы понимаем определенный уровень знаний о психофизических особенностях развития детей определенного возраста и мерах педагогического воздействия с целью преодоления тех или иных нарушений. Многие родители, благодаря разнообразию специальной литературы, ресурсам Интернет, пытаются самостоятельно повысить свою психолого-педагогическую компетентность. Однако отметим, что далеко не вся печатная продукция, а так же материалы, размещенные на различных сайтах Интернет соответствуют стандартам образования и носят действительно развивающий характер. А значит, специалисты ДОУ должны установить непосредственный контакт с семьей, в основе которого лежат интересы ребенка. Возникла необходимость в поиске такой формы работы с родителями, чтобы логопедическую помощь смогли получить все желающие. На базе детского сада был проведен мониторинг с целью выявления наиболее удобной формы объединения родителей. Учитывая результаты, мы выбрали инновационную форму вовлечения родителей в образовательный процесс.

В 2012 году на базе детского сада начал свою работу родительский клуб «Домашний логопед». Это объединение родителей, нуждающихся в квалифицированной логопедической помощи. Его целью является оказание теоретической и практической помощи родителям в развитии речи детей, посещающих ДОУ и профилактике речевых нарушений, в том числе и детей раннего возраста. В рамках клуба используются разные эффективные формы работы, такие как «Круглый стол», тематические беседы, консультации, тренинги, диалоги, семинары, лекции, показ открытых мероприятий с

детьми, тестирования, решения кроссворда, опроса, оценочных листов, вопросников. Применяем такие наглядные формы работы, которые дадут родителям полное представление о данной теме: папки-передвижки, видеофильмы, памятки-рекомендации для родителей, выставки книг, пособий, настольных игр, развивающих компьютерных игр, фотовыставки.

Разработана программа работы клуба, которая входит в один из проектов программы развития дошкольного учреждения и предполагает более раннее вовлечение родителей и детей в логопедическую работу. Раннее начало коррекционной работы позволяет скомпенсировать имеющиеся отклонения в развитии и повысить потенциал ребенка в будущем. «Профилактика нарушений у детей раннего возраста», вызывает большой интерес и активность родителей. В течение учебного года учитель-логопед проводит консультации для всех желающих родителей. Также был разработан недельный комплекс домашних заданий по формированию общих речевых навыков, который предложен всем родителям, заинтересованным в речевом развитии своего ребенка на весь учебный год. Было предложено оказание практической помощи детям и их родителям по формированию правильного дыхания и проведению артикуляционной гимнастики один раз в неделю в течение всего учебного года и в результате оказалось, что это одна из самых эффективных и востребованных родителями форма работы.

Большой отклик у родителей вызвал и метод проектов (в познавательно-речевой области), основной целью которого является развитие свободной творческой личности ребенка.

А так как любой проект - продукт сотрудничества детей, педагогов, родителей и предполагает решение задач познавательного, творческого характера, экспериментальной деятельности и развития коммуникативных навыков общения, то, таким образом мы решаем сразу несколько задач. Ведь проводится он с целью активизации рече – мыслительной деятельности детей, повышения их самооценки, умения держаться на публике. Если задачей исследовательской деятельности для младших дошкольников есть:

- вхождение в проблемную игровую ситуацию, (можно и вместе с мамой...),
то, для старшего дошкольного возраста это:
 - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Проект дает ребенку возможность найти себя - определить, проверить, уточнить свои интересы, попробовать собственные силы. Своим проектом ребенок заявляет о своих интересах, проблемах; по реакции других людей он может судить, имеют ли они значение для кого - либо еще. С другой стороны человек (любого возраста), осуществляя свой проект, проверяет себя: могу ли я решить поставленную мной задачу, сделать нечто оригинальное, организовать дело так, чтобы довести задуманное до нужного результата?

Если у младших дошкольников вид проекта: ролево-игровой («Магазин игрушек», «Любимый сказочный персонаж»), то в старшем возрасте вид

проекта: творческо-исследовательский, экспериментальный (от экспериментов с водой, до памятных мест в родном городе с темой: «А я и не знал, что...»).

Очень важно, чтобы проект не просто предусматривал самообразование, но и имел социальную направленность: я что-то знаю, чему-то учусь, не только для себя, но и могу поделиться результатами своей деятельности с теми кому это нужно. Благодаря этому повышается значимость образования в глазах детей, усиливается их учебная мотивация.

Важно помочь родителям увидеть неповторимость их ребенка, повысить их педагогическую компетентность и воспитательный потенциал семьи.

Радует такой факт, что количество заинтересованных родителей, участвующих в проектах клуба, возрастает. По результатам опроса (беседы, анкетирование) отмечаем, что родители удовлетворены работой клуба, они нуждаются в оказании профессиональной консультативной помощи и доверяют педагогу. Они идут на контакт и выполняют рекомендации, потому что убеждаются в эффективности нашей работы.