

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
Центр развития ребёнка - детский сад №11 «Подснежник»

**«Программа  
тифлопедагогического сопровождения  
детей с нарушением зрения от 3-7 лет в  
условиях ДОУ»**



Тифлопедагог  
Суханова В.Г.

Якутск, 2017 г

**тифлопедагог: Суханова Валентина Георгиевна**

**Паспорт Программы**

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребёнка - детский сад №11 «Подснежник»
<b>Наименование программы</b>	<i>«Программа тифлопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения от 3-7 лет в условиях ДОУ»</i>
<b>Автор программы</b>	Учитель-дефектолог (тифлопедагог) МБДОУ – ЦРР д/с №11 «Подснежник» Суханова Валентина Георгиевна
<b>Нормативно-правовые разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• <b>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 "Об образовании в Российской Федерации"</b>;</li><li>• <u>Конвенция о правах ребенка</u>;</li><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 регистрационный № 30384 от 14.11.2013г. Министерства юстиции РФ);</li><li>• Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) / под ред. Л.И. Плаксиной – М., 2003;</li><li>• Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.2014</li><li>• <b>"Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (Постановление от 15.05.2013 №26 "Об</b></li></ul>

	<p align="center"><b>утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13");</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав учреждения.</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	создание тифлопедагогического сопровождения детей с нарушениями зрения от 3 до 7 лет в условиях комплексной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников, реализации взаимодействия между коррекционно-педагогическим и лечебным процессами в тесной взаимосвязи всех участников медико-педагогического процесса.
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением;</li> <li>• комплексный психолого-педагогический подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;</li> <li>• дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, тифлотехники, методики индивидуально-подгруппового обучения;</li> <li>• система работы по развитию зрительного восприятия, ориентировки в пространстве и социально-бытовой адаптации детей с нарушением зрения;</li> <li>• обеспечение оптимальных условий при выполнении заданий (дозированная зрительная нагрузка, хорошая освещенность рабочего места, размещение пособий и т.д.);</li> <li>• развитие всех психических (познавательных) процессов;</li> <li>• развитие способов зрительного восприятия, зрительной ориентации при активном упражнении и активизации зрительных функций,- формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преодоление недостатков физического развития;</li> <li>• формирование у детей эмоционально-волевых, личностных качеств, навыков социально-адаптивного поведения;</li> <li>• закрепить эффект лечения, снять побочные явления лечебного процесса, сформировать у детей устойчивое положительное отношение к лечебным процедурам, усилить эффект лечебно-воспитательной работы.</li> </ul>
<b>Принципы программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;</li> <li>• комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;</li> <li>• модификация планов занятий при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;</li> <li>• дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения;</li> <li>• обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях воспитания, обучения и лечения детей с нарушением зрения;</li> <li>• система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения;</li> <li>• создание офтальмо - гигиенических условий в групповых комнатах, офтальмологическом кабинете и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	Воспитанники, педагоги, родители, врач – офтальмолог, сестра – ортоптистка.

<p><b>Целевые ориентиры программы</b></p>	<p><b><i>Целевые ориентиры образования в возрасте 3-4 лет.</i></b></p> <p><b><i>Зрительное восприятие:</i></b></p> <p>у ребенка формируются умения: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал); различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный); различать, называть и сравнивать величину предметов (большой - маленький); последовательно выделять основной признак объекта; группировать предметы по величине; соотносить изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению;</p> <p><b><i>Социально-бытовая ориентировка:</i></b></p> <p>у ребенка формируются зрительные способности обследования предметов, выделение признаков и свойств предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение); развивается умение устанавливать различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий); воспитывается интерес к труду взрослого, желание помогать; формируется умение зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; понимать обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.); закрепляются знания об основных трудовых процессах; ребенок называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз;</p> <p><b><i>Пространственная ориентировка:</i></b></p> <p>ребенок различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела; ребенок употребляет слова, обозначающие пространственное</p>
---	---

расположение частей его тела; закрепляются навыки ориентировки на собственном теле; ребенок учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя».

***Целевые ориентиры образования в возрасте 4-5 лет.***

***Зрительное восприятие:***

расширяются знания ребенка о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов; расширяются умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования; у ребенка формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов;

***Социально-бытовая ориентировка:***

расширяются представления ребенка о свойствах и качествах предметов реального мира; ребенок получает знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретает умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения; закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения; закрепляются знания делать выводы об увиденном из наблюдений за людьми;

***Пространственная ориентировка:***

ребенок овладевает знаниями о частях своего тела, у него формируется представление о пространственном расположении частей тела; закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения; формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности.

***Целевые ориентиры образования в возрасте 5- 6 лет.***

***Зрительное восприятие:***

зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение); подбирать и группировать предметы по цвету, величине, форме, назначению;

***Социально-бытовая ориентировка:***

понимать и применять обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; – выделять основные трудовые процессы и порядок их выполнения; – оказывать посильную помощь взрослым; – понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых; – наблюдать за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делать выводы об увиденном; – выделять звуки на улице, ориентироваться на звук, подражать звукам;

***Пространственная ориентировка:***

называть и показывать части своего тела, определять и называть цвет глаз, понимать мимику лица; – свободно перемещаться в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы.

***Целевые ориентиры образования в возрасте 6-7 лет.***

***Зрительное восприятие:***

зрительно узнавать и называть часто встречающиеся предметы; выделять основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение); подбирать и группировать предметы по

цвету, величине, форме, назначению;

***Социально-бытовая ориентировка:***

ребенок умеет выделять основные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует предметы по основным признакам; понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии; умеет выполнять поручения взрослых; знает о сезонных изменениях в природе;

***Пространственная ориентировка:***

ребенок свободно ориентируется в направлении движения в пространственных отношениях предметами; выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед — назад»; умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы; ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др.