

**Использование ИКТ
технологий на занятиях
тифлопедагога с детьми с
нарушением зрения.**

**Круликовская Татьяна Владимировна
Учитель-дефектолог МБДОУ ЦРР д/с № 11
«Подснежник»**

В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы. Различные варианты и преимущества использования информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе открывают возможности для активной коммуникации. Обучение и воспитание детей с нарушенным зрением становится творческим процессом, используются новые учебные методы, приёмы и техники, дающие возможности оптимального подбора учебного материала, систематизации знаний, определения индивидуальных траекторий в коррекционном процессе. Применение ИКТ в работе учителя-дефектолога позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с нарушениями зрения и значительно повысить эффективность любой деятельности.

В образовании применение компьютерных технологий имеет два основных аспекта: компьютер как предмет изучения и компьютер как средство обучения и развития, а в специальном ДОУ – еще и средство коррекции.

Использование новых информационных технологий, базирующихся на применении компьютера, обладают рядом преимуществ при обучении и коррекции детей с сенсорными нарушениями:

- 1. Создание игровой среды с учётом коррекционных задач.**
- 2. Разнообразная подача учебного материала;**
- 3. Действия обучаемого находятся под постоянным контролем.**
- 4. Возможность выбора оптимального темпа прохождения материала.**

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

В коррекционной работе тифлопедагога с использованием ИКТ выделяются следующие направления: младший дошкольный возраст – сенсорное развитие (задания на восприятие цвета, формы, величины; ориентировки относительно себя), старший возраст - развитие зрительного восприятия, ориентировки в пространстве, развитие психических (память, внимание, мышление, воображение) и речевых функций детей.

На своих занятиях обучающие компьютерные программы применяю уже много лет.

❖ Дети средней группы 2 раза в месяц, по 5 минут

❖ Дети старшей группы -2 раза в месяц по 7 минут

❖ Дети подготовительной группы – 2 раза в месяц – по 10 минут

Между заданиями обязательно провожу гимнастику для глаз и небольшие динамические паузы.

В данной презентации представлены игры для детей подготовительной группы. Цель данных игр: развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического мышления, восприятия и воображения.



**Мы очень любим
заниматься
на компьютере**



«Наложение фигур»



«Обручи. Что не подходит?»



«Найди пару»



«Логические таблицы»



«Фабрика»



«Сделай картинки одинаковыми»



«Что сначала, что потом»



«Найди вторую половину»



«Чей контур?»



«Раскрась картинки одинаково»

«Найди фрагмент»





«В конце каждого правильно выполненного задания нас хвалят сказочные герои!»

