

План-конспект совместного НОД

логопеда и тифлопедагога на тему:

«Пересказ сказки с элементами творчества на основе русской народной сказки «Колобок» в старшей группе детей с нарушением зрения (цикл занятий).

Составили и провели: логопед Сидорова Лидия Трифоновна
тифлопедагог Круликовская Татьяна Владимировна

Цель: формировать навыки развернутого высказывания с элементами творчества.

Познавательные области: Речевое развитие. Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.

Задачи:

Образовательные:

- учить образовывать сравнительную степень прилагательных;
- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;
- упражнять в подборе признаков к предмету;
- активизировать словарь по теме «Дикие и домашние животные»
- продолжать формировать навык планирования развернутого высказывания ;
- навык рассказывания с элементами творчества на основе анализа текста знакомой сказки;
- закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания;
- учить пересказывать сказку по аналогии, изменяя главное действующее лицо и время действия;

Коррекционные:

- Развитие зрительного внимания и восприятия
- Развитие памяти, воображения, логического мышления
- Развитие тонкой и общей моторики, умений кистевому способу обследования предметов.

Воспитательные:

- Воспитание умения слушать и слышать своего товарища, умения работать в коллективе.
- Воспитание любви к животным.

Демонстрационный материал: сюжетные картины: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами». мех зайца, соболя, ягненка, медведя, чернобурой лисы. Проектор, экран, компьютерная игра «Четвертый лишний».

Раздаточный материал: Картинки с точечным изображением героев сказок, карандаши.

Предварительная работа: Задание детям вместе с родителями – погладить собаку и кошку, подобрать слова-признаки, характеризующие шерсть животных. Рассмотрение сюжетных картин «Кошка с котятами», «Собака со щенятами».

Игры-лото «Животные». Кукольный театр «Колобок» с участием детей.

Занятие № 1.

Организационный момент.

Игра проводится в кругу с мячом.

Тифлопедагог. Ребята, сегодня мы с вами узнаем много нового и интересного. Для начала давайте поиграем в игру «Назови детенышей животных». Я назову животное, а тот, кому я брошу мяч, назовет детеныша этого животного.

Логопед.

А сейчас садитесь за столы. Посмотрите, что мы вам принесли. Это (мех). мех диких животных.

1. Рассматривание меха: зайца, соболя, ягненка, медведя, чернубурой лисы.

Ответы детей.

У зайца мех мягкий, пушистый, короткий. У соболя – нежный, мягкий, гладкий. У ягненка мягкий, нежный, похож на макаронки (Лера). У медведя – длинный, жесткий, теплый, густой. У лисы – длинный, мягкий, пушистый, теплый.

2. Игра «Добавь словечко» Сравнение шерсти кошки и собаки и их детенышей и образование сравнительной степени прилагательных.

-у кошки шерсть густая , а у собаки еще(гуще).

-у кошки шерсть теплая, а у собаки еще.... (теплее).

-у кошки шерсть нежная, мягкая, а у котенка.... (нежнее, мягче).

-котенок пушистый, а кошка..... (пушистее).

-щенок мохнатый, а собака... (мохнатее)

-у щенка шерсть грубая . а у собаки еще.... (грубее).

-у кошки шерсть длинная, а у собаки еще... (длиннее).

-у щенка шерсть короткая, а у котенка еще (короче).

3. Ознакомление со словами-синонимами (мягкая- нежная, пушистая-ворсистая, жесткая- грубая, торчащая, густая- плотная).

Физминутка. Выполняют движения по тексту.

Раз присядка,

Два присядка .

Это заячья зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят сладко потянуться.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну, а мишка косолапый,

Широко расставив лапы,

Не одну, а обе вместе

Долго топчется на месте.

Тифлопедагог.

Компьютерная Игра «Четвертый лишний» (дикие и домашние животные, взрослые и их детеныши)

Гимнастика для глаз: Однажды в лесу.

Как-то осенью в лесу висела

шишка у всех на виду.

Шишка на всех глядела

и тихонечко висела.

Лось сказал, что низко,

А зайчонок-высоко,

Белочка сказала-близко,

А ежонок-далеко.

*Смотреть на указательный
палец вытянутой руки*

Движения глазами вниз

Движения глазами вверх

*Движения глазами на кончик
носа*

Движения глазами вдаль

Ребята, у вас на столах лежат необычные картинки. Изображения нарисованы точками. Что бы узнать, кто это, вам надо обвести эти точки (дети обводят изображения по точкам и называют героев сказок).

Итог: молодцы, ребята, вы очень хорошо сегодня занимались. Скажите, о чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали? Что больше всего вам понравилось.

Занятие № 2.

Цель и задачи те же.

Демонстрационный материал: Иллюстрации к сказке «Колобок». Меховой белый помпон.

Раздаточный материал: Картинки с изображением диких и домашних животных по количеству детей. Листы бумаги, карандаши. Трафареты животных.

Организационный момент.

Логопед.

1. Игра «Назови, чья шерсть?» (шерсть домашних и диких животных)

Дети стоят в кругу. В руках у них картинки с изображением диких и домашних животных.

2. Игра «Назови, какая шерсть?»

Подбор слов – признаков, характеризующих шерсть животных. Лиса - лисья, рыжая, мягкая (нежная), пушистая (мохнатая, ворсистая), густая (плотная), теплая. Заяц- заячья, короткая, белая, мягкая (нежная), пушистая (мохнатая, ворсистая) густая (плотная), теплая. Волк – волчья, серая, длинная, жесткая (грубая, торчащая), густая (плотная), теплая. Медведь – медвежья, длинная, бурая, жесткая (грубая, торчащая), густая (плотная), теплая.

Тифлопедагог. Ребята, отгадайте мою загадку.

1. Загадывание загадки:

Он от бабушки ушел,

Он от дедушки ушел.

Сам из теста, шар румяный

От земли один вершок.

От медведя он ушел и от зайца он ушел,

И от волка укатился,

Все бы было хорошо,

Но нашелся хитрый зверь,

Съел беднягу – верь не верь.

2. Выбор иллюстрации к сказке.

Анализ текста сказки «Колобок»

Задаёт вопросы:

-Когда, в какое время происходило действие в сказке?

- Кто является главным героем сказки?

3. Игра «Назови три слова». Вспомните последовательность встречи Колобка со зверями и расскажите об этом, подберите признаки, характеризующие шубки зверей

Сегодня я расскажу вам эту сказку на новый лад, ее главным героем будет вот такой комочек-колобочек. Рассмотрите его. Расскажите, какой он (пушистый, серый, мягкий). В новой сказке я изменила время действия. События будут происходить зимой. Слушайте внимательно, потом вам ее надо будет пересказать.

Жила-была девочка и она вышла гулять. Она покатила с горки и помпончик с ее шапки упал на снег. А девочка этого не заметила и пошла дальше играть. А комочку-колобочку надоело лежать, и он покатился в лес. И прикатился он к зайцу. Заяц ему говорит: «Комочек-колобочек, садись ко мне на спинку». А комочек-колобочек говорит: «Нет, хоть у тебя шубка и белая, но ворсистая, а у меня нежная». И покатился дальше. Прикатился к волку. Волк и говорит: «Ой, какой ты красивый! Садись ко мне на спинку». А комочек-колобочек ему отвечает «Нет. У тебя шубка серая, торчащая и ворсистая, а у меня мягкая и еще нежная». О покатился он дальше. Прикатился к медведю. Медведь говорит: «Прыгай ко мне на спинку!» А комочек-колобочек отвечает: «Нет, потому что у тебя коричневая шубка, а у меня белая, а у тебя еще ворсистая и грубая, а у меня нежная и мягкая». Покатился дальше. Прикатился к лисе. Лиса говорит: «Прыгай ко мне на хвостик». А комочек-колобочек испугался и укатился. И прикатился обратно к дому. В это время на улице девочка его искала. Увидела, обрадовалась. Подняла. Принесла домой и пришила к шапочке. Вот такая сказка на новый лад. Понравилась?

Расскажите, кто главный герой этой сказки? Откуда он взялся? Что с ним произошло? Кто ему встретился в лесу? Вспомните, какими словами описывал комочек-колобочек шубки животных? Чем закончилась эта сказка? А сейчас мы с вами отдохнем, потом я вам еще раз расскажу эту сказку, и вы попробуете ее пересказать.

Физминутка Зайцы.

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – белые клубочки

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки.

*Прыжки вперед – назад
Далее движения по тексту*

На четыре потянулись.
Пять! Прогнулись и нагнулись.
Шесть! Все встали снова в ряд,
Зашагали как отряд.

Гимнастика для глаз. Медвежонок.

Медвежонок потянулся,
Раз-направо посмотрел
Два-налево посмотрел.
Лапы в стороны развел,

*Движения глазами вверх
Направо
Налево
Смотрят вдаль и разводят
руками
Закрывают глаза.*

Меда видно не нашел.

Рассказывает сказку второй раз. Затем вызываются 2-3 ребенка.
Молодцы, ребята, хорошо запомнили сказку.

У нас осталось последнее задание. На ваших столах лежат листы бумаги и трафареты животных. Вам надо обвести животное по трафарету и потом дорисовать картинку - сочинить свою сказку. Кого встретил комочек-колобочек, и что произошло дальше.

Итог. Вспоминают задания, игры. Рассматривают рисунки, дети рассказывают, кого встретил комочек-колобочек на своем пути.

