

Анализ оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-Д/с №11 «Подснежник» в 2021/2022 учебном году

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми показывает, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями, используют только позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности

Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности: педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, условия для развития у детей географических представлений. Для формирования представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях проводятся тематические занятия и развлечения, создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира, Родины

Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, развитие экологического сознания. Создают условия для экспериментирования и творческой активности (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию, учат планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям., знакомят детей с разными видами конструкторов, поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности., сотрудничество при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике: в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). Развивают у детей представления о количестве и числе, знакомят детей с различными средствами и способами измерения, создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать), развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх - низ», «над - под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.)

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)

Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером

Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности. Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности, развития творческой активности и самореализации детей. Реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) Создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.), для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры -драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно -ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками, способствуют обогащению речи детей, поощряют речевое творчество, создают условия для развития правильной речи, речевого мышления, планирующей и регулирующей функции речи, для подготовки детей к чтению и письму

В нашем детском саду созданы условия для обучения детей второму языку – обучение разговорному якутскому языку, раннее обучение английскому языку.

Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности. Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, для формирования положительного отношения к другим людям, для развития инициативности, самостоятельности, ответственности, развития сотрудничества между детьми. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, создают предпосылки для развития гражданского самосознания

Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности: педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, для различных видов двигательной активности. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминизация третьих блюд, фито-чай). Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями, осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

Таким образом показатель качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования ярко выражен, находится на высоком уровне.