
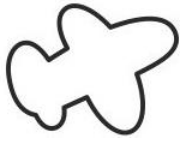
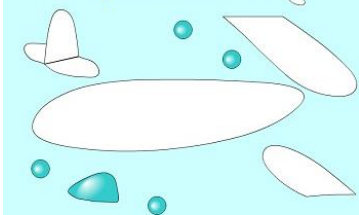


## Хорошо рядом с ней, с дорогой семьей моей

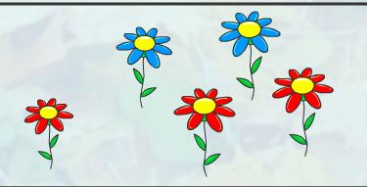


Тифлопедагог Жукова Ольга Юрьевна

Особенность детей с нарушением зрения является то, что у них формируются несколько иные представления об окружающем мире. При всех глазных патологиях затрудняется и замедляется процесс рассматривания мелких предметов, деталей предметов особенно удаленных от его глаз на большое расстояние. У ребенка нарушается восприятие формы и величины предмета. Процесс правильного восприятия окружающего возможен только при участии взрослого педагогов и родителей.

У дошкольника необходимо формировать умения

целенаправленно изучать предмет:	проследить контур предмета	выделять наиболее характерные признаки и детали	составлять предмет из отдельных частей	соотносить существенные и второстепенные свойства предметов.
				<b>Существенные</b> – основные признаки, которые отличают самолет от машины – грузовика <b>Второстепенные</b> -цвет, размер

### Игра Группируем по признакам

		
<b>По цвету</b>	<b>По величине</b>	<b>По способу назначения</b>

Всестороннее представление об окружающем предметном мире не может сложиться без **тактильно-двигательного восприятия.**

Для компенсации зрительной информации у детей необходимо развивать чувственные органы (осязание, слух, обоняние, вкус), т.к. сами дети не умеют использовать эти замещающие средства, а полагаются лишь на визуальную ориентировку.

Учить ребенка обозначать в речи свойства поверхности, например, предметы, которые имеются в каждом доме. Развивать тактильную чувствительность осязательное различение формы и качества

<p><b>Поролоновая губка</b></p> 	<p><b>Вторая половинка от поролоновой губки (абразивный слой)</b></p> 	<p><b>Мех</b></p> 	<p><b>Пуговицы различного диаметра</b></p> 
<p>Мягкая Пухлая Пористая Шершавая Шероховатая</p>	<p>Ворсистая Жесткая Колючая Плотная Твёрдая Шероховатая</p>	<p>Ворс густой, длинный Легкий Мягкий Пушистый Эластичный</p>	<p>Гладкие, узорчатые, с дырочками Круглые Пластмассовые Твёрдые</p>

При знакомстве ребенка с предметным миром вместо использования зрительного анализатора можно сначала предложить ощупать предмет рукой, провести пальчиком по контурам фигуры.

### Игры на развитие осязания

«**Чудесный мешочек**», в непрозрачный мешочек кладутся различные предметы.

Ребенок отгадывает предмет на ощупь: двумя руками одновременно или каждой рукой по очереди;

1 вариант. Предметы разные по форме ( пуговицы, бусы, колечко игрушки среднего размера, с четко узнаваемыми формами, предметы быта: ложка, зубная щетка, зеркальце, кружка и т.д.)

2 вариант. Предметы, сделанные из разного материала (стеклянные баночки, металлическая, пластмассовая ложка)

3 вариант Предметы, имеющие различную структуру поверхности (губка, кусочек меха, салфетка, простая бумага, фольга и т.д.)

Ребенку необходимо показать, как узнавать предмет: пальчиками провести по всему предмету, взять его всей рукой, потрогать отдельные детали.

«**Рисунки на спине**». Ребенку предлагается обвести на листке предметы по контуру пальчиком. Затем мама рисует на спинке один из предметов, ребенок угадывает. Важно поменяться ролями, чтобы ребенок чувствовал родителя, как партнера по игре



### «Узнай предмет на ощупь».

На столе раскладываются или расставляются различные предметы

- овощи (огурец, помидор, морковь, перец, лук);
- посуда (ложки большие и маленькие, чашки, кружки, чайник, тарелка, блюдце);
- одежда (майка, футболка, платье, юбка, шорты);
- игрушки.

ребенок с закрытыми глазами пытается определить, что это за предмет.

Усложнение задачи:

- выбрать предметы только определенного размера (большие, маленькие);
- выбрать предметы по свойствам материалов: пластмассовые, металлические, стеклянные, бумажные, тканевые)

Играть надо вместе с детьми и посоревноваться, кто быстрее выберет предметы с определёнными свойствами.

## **Игра «Помоги маме развешать белье и закрепить прищепками»**

### **Игры с пластилином, с бумагой.**

#### **Игры на развитие обоняния и вкуса**

Предварительная работа постепенно знакомить детей с различными запахами в быту. Взрослый показывает, как он узнает запах - вдыхая через нос. Ребенок повторяет это действие.

#### **«Угадай-ка»**

**Вариант 1.** Емкости наполняются разными веществами, Это могут быть кофе, какао, приправы, мыло, шампунь, варенье, огурец, чеснок, духи, зубная паста, акварельные краски, домашние цветы (пахнущие). Затем называется содержимое всех емкостей, дети с завязанными глазами самостоятельно определяют по запаху содержимое всех баночек.

**Вариант 2.** определить по запаху с закрытыми глазами лежащие в стаканах продукты и разделить их на фрукты и овощи (дыня, огурец, яблоко, банан, апельсин, лимон, лук и т.)

**Вариант 3.** определить по запаху съедобные для нее продукты.

#### **Игра «Узнай на вкус»**

Ребенку завязывают глаза и дают попробовать различные продукты, например несколько разных фруктов, или овощей, ребенку постарше можно предложить виды варенья. Причем кормить можно как мама ребенка так и наоборот.

Игра «Угадай, кто позвал?» на развитие слуха.

В нее могут играть все члены семьи. Закрытыми глазами, на слух надо определить, кто позвал. По типу «Жмурки». Искать по издаваемому звуку, а также по голосу.

Продолжительность игры зависит от индивидуальных особенностей ребенка. Ребенок старшей группы может быть увлечен игрой от 15-30 минут.

В процессе систематической работы у ребенка формируется умение использовать сохраненные органы чувств, накапливается опыт на уровне чувственного познания, без участия зрения. пополняется словарный запас, он может больше рассказать о вкусовых, обонятельных, осязательных признаках предметов.



Уважаемые родители! Вы всегда должны помнить, что многое из того, что окружает ребенка может остаться для него неизведанным и непознанным, если вы не поможете ему это познать. Если слабовидящий ребенок научится видеть и понимать окружающий мир, то его дальнейшее обучение в школе будет успешным.